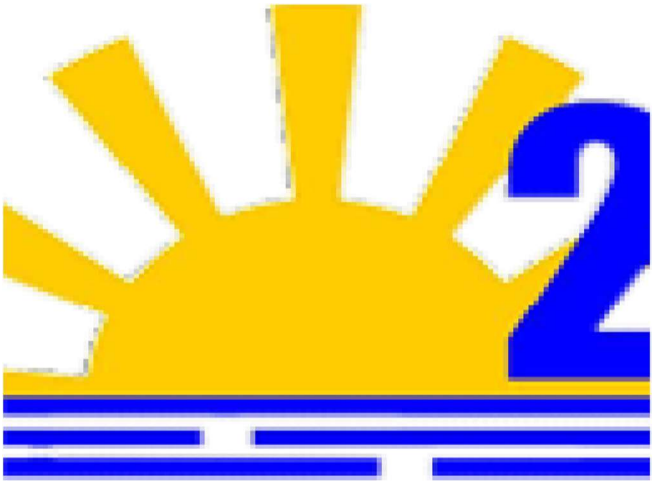


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2

IM. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO

W SZCZYTNIE NA ROK SZKOLNY 2026-2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1327 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
- Ustawa 26 stycznia 1982 r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.). Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm., Dz.U. z 2021 r. poz.1082)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm., tekst jedn. Dz.U. z2023r.poz.2151). Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm., tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.852 ze zm., Dz.U. z 2023 r. poz.1939).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. Dz. U. z2020r.poz.1449.). § 6 ust. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe Zgodnie z brzmieniem art. 26
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r.poz.957 ze zm., tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz.1446 ze zm., Dz.U. z 2024 r. poz.1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r.poz.987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r.poz.560), (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz.1249 oraz z 2023 r. poz.289 oraz 535).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych ustaw (Dz.U. poz. 535)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.)– w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21.08.2023 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023 poz.1710)
- Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. W sprawie procedury ”Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy” Niebieska Karta” (Dz.U. poz.1245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.poz.1367).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027 Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie.

Ponadto wykorzystano: Uwagi wychowawców na temat obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami. Raport z badania przeprowadzony w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie w roku szkolnym 2025/2026, określenie oceny czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych, analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie, rozpoznanie potrzeb. Raport z realizacji programu „Rówieśnicy”, Raport z ewaluacji „Standardów Ochrony Małoletnich”2025-2026 r.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną, aktywną.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), gdzie ważne jest dobro, prawda, szacunek do drugiego człowieka. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły w oparciu o realizację programu nauczania. Należy pamiętać, że podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym, wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania, gdzie w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła jest w dialogu z rodzicami. Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań, analizy dokumentacji, analizy efektów wychowania, rozmów z wychowawcami, rodzicami, uczniami, nauczycielami. Zawiera on działania wspierające ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: aksjologicznej, psychologicznej- emocjonalnej (w tym ochrona zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa), fizycznej, społecznej i intelektualnej, które wzmacniają działania profilaktyki uniwersalnej oraz działania na poprawę funkcjonowania ucznia. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły oraz przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów, tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, uwzględnia wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Istotne jest również uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Wychowawcy w oparciu o charakterystykę swoich klas tworzą tematykę godzin wychowawczych, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczo- profilaktycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wyniki z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych przedmiotowych oraz innych dokumentów, spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- analizy efektów wychowania 2025/2026, obserwacji i współpracy z całą społecznością szkolną i środowiskiem szkolnym,
- wniosków z analizy Standardów Ochrony Małoletnich,
- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżeń, obserwacji wychowawców klas,
- oceny czynników chroniących i ryzyka zachowań problemowych/ ryzykownych, oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły np.: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka, np.: udział

instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, kultywowanie tradycji oraz inne wynikające z potrzeb szkoły.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**, **higiena cyfrowa** oraz **edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. współpraca z UM, PP-P, Świetlicą środowiskową, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I Misja wychowawcza Szkoły i jej główny cel

Głównym celem szkoły jest:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpieczeństwu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Misją Szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Szkoła zapewnia wsparcie we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze aksjologicznym/duchowym, psychologicznym, fizycznym, społecznym i intelektualnym. Misją szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. W obecnym czasie w dalszym ciągu istotna jest profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego, edukacji zdrowotnej uczniów po nauczaniu zdalnym- poczucie wyobcowania, spadek umiejętności komunikacji oraz walki ze skutkami braku stabilizacji- wojna na terytorium Ukrainy (poczucie zagrożenia i niestabilność finansowa).

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II Wizja wychowawcza Szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka, który: dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych, jest "obywatelem świata". Człowiek, który dba o swój całościowy rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej/aksjologicznej, intelektualnej, dba o swoje zdrowie w holistycznym podejściu. Nabywa umiejętności do życia w otaczającym go świecie.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Taki człowiek dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych jest obywatelem świata, potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny i poświęcić się dla ogółu jest innowacyjny, twórczy, przedsiębiorczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów, jest ofiarny, szlachetny, uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych. Taki człowiek dba o zrównoważony rozwój: psychiczny, fizyczny, intelektualny, społeczny oraz sferę wartości. Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym szkoły.

Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia, gdzie uczeń:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej w demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna, respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu zasady zrównoważonego rozwoju:
   - przestrzega zasad kultury bycia,
   - skutecznie komunikuje się,
   - stosuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy,
   - przejawia akceptowany społecznie system wartości.
8. Chce i umie dążyć do realizacji własnych zamierzeń.
9. Umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych.
10. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

IV Cele Programu wychowawczo- profilaktycznego powstałe w oparciu o główne cele i zadania Szkoły

Program wychowawczo- profilaktyczny jest zbudowany z części stałej na którą składa się: wprowadzenie, misja szkoły, wizja szkoły, cele, sylwetka absolwenta, zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz część, która się zmienia, modyfikacja działań po analizie sytuacji szkolnej i po analizie priorytetów oświatowych polityki państwa. Modyfikacja po analizie czynników ryzyka i chroniących, zmiana po analizie ewaluacji realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego oraz po analizie efektów wychowania w klasach, co wpływa na zmianę harmonogramu planowanych działań. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (edukacja prozdrowotna), psychicznej, społecznej, aksjologicznej/ duchowej (zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa), intelektualnej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce szkoły, miasta, narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych oraz wolontarystycznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- uczniów postaw proekologicznych działalność u uczniów ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

V Zadania programu wychowawczo- profilaktycznego

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez Dyrektora oraz pozostałych pracowników szkoły. Program obejmuje rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Opracowuje się go po dokonanej diagnozie sytuacji wychowawczej w szkole, zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem dojrzałości psychofizycznej uczniów.
Podjęte działania wychowawcze i profilaktyczne w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1. Pracy nad sobą.
2. Bycia użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności swojej innych, wrażliwość na krzywdę ludzką (mających szacunek dla starszych).
4. Rozwoju samorządności.
5. Dbałości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska.
6. Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
7. Tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły i zasady akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Szkoła prowadzi również szeroką działalność z zakresu profilaktyki poprzez:

1. Rozpoznawanie i analizowanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów.
2. Realizację określonej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy we współpracy z pracownikami wolontariuszami organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny.
3. Działania opiekuńcze wychowawcy klasy, w tym rozpoznawanie relacji między rówieśnikami.
4. Promocję zdrowia, zasad poprawnego żywienia, higieny.
5. Prowadzenie profilaktyki zdrowotnej.
6. Prowadzenie profilaktyki przeciwko zagrożeniom i uzależnieniom.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: wzmacnianie postaw prozdrowotnych, zwiększenie świadomości uczniów, gdzie uczniowie widzą zależność między odpowiednim stylem życia. Dbanie o dobrobyt zdrowia psychicznego, który ma wpływ na zdrowie fizyczne, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa,
- psychicznej: czyli przeprowadzenie psychoedukacji w klasach na temat umiejętności i samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji, np.: uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabsze strony oraz ukierunkowanie na potrzebę zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, np.: rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pomocy rówieśniczej, potrzebą współpracy między członkami społeczności szkolnej,
- społecznej: w obecnej dobie duży nacisk kładziony jest na integrację, klimat w klasie i współpracę. Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole ich rozumienie i respektowanie, rozwijanie samopomocy, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, np.: pomocy koleżeńskiej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dokonywania wyborów, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- intelektualnej: rozpoznanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, promowanie zdolności uczniów, wzmacnianie pozytywne, wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie, analiza frekwencji uczniów, np.: szybka interwencja
- w przypadku absencji, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, współpraca z uczniem i rodzicem,

• aksjologicznej: upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów rodziców z obowiązującym systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Wychowawcy zaznajamiają uczniów, rodziców z zasadami regulacjami wewnątrzszkolnymi, co wpływa na ukierunkowanie i zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, budowanie poczucia współodpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ma formę: projektów edukacyjnych, prezentacji, aktualizacji informacji na stronie internetowej szkoły, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli, uroczystości, festynów, konkursów, lekcji wychowawczych, warsztatów, prelekcji, twórczości plastycznych, artystycznych, kampanii społecznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działalność będzie realizowana w ramach bieżącej pracy z uczniami na lekcjach i przerwach, w ramach pracy zdalnej, jeśli zajdzie taka potrzeba, oraz podczas pracy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawcy klas na podstawie charakterystyki swojego zespołu klasowego opracowują tematykę godzin wychowawczych uwzględniając realizację Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego. W realizację programu w ramach bieżącej pracy z uczniem włączają się pozostali nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni.

Szkoła realizuje kierunki polityki oświatowej państwa na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.), rok 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych

zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii oraz współpracy),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet itp.),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, realizacja godzin doradztwa zawodowego oraz włączanie go w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń, ścisła współpraca z rodzicami uczniów oraz z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym), promowanie kół zainteresowań występujących w szkole,
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu na rok szkolny 2026/2027 to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci, a aktywnością w świecie rzeczywistym, gdzie duży nacisk jest na rozwój społeczny i prozdrowotny (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych/ realizatorzy oddziaływań

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych godzin wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni: rodzice, uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści pedagogowie i psychologowie szkolni, pracownicy niepedagogiczni, zgodnie z zapisami Statutu szkoły.

<u>Dyrektor szkoły:</u>

- jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Dyrektor szkoły kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności: kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jej jakości pracy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Szkolnym Klubem Wolontariatu i Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjności do rozwijania kompetencji uczniów,
- stwarza warunki w szkole do rozwoju postaw aktywnych: wolontariat, harcerstwo, gdzie celem jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad, praw uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole – wytycznych MEN, MZ, GIS obowiązujących w pandemii itp., zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stara się zapewnić warunki do realizacji zajęć pozalekcyjnych z zachowaniem zasad sanitarnych, czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania pozytywnej atmosfery w klasie, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

<u>Rada Pedagogiczna:</u>

- w skład Rady Pedagogicznej wchodzą wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej, opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców, analizuje i zatwierdza wybór programów profilaktycznych itp.

<u>Nauczyciele/wychowawcy:</u>

- współpracują z wychowawcami klas nauczycielami i specjalistami, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- czuwają nad frekwencją uczniów, reagują na przejawy niedostosowania społecznego, uzależnienia oraz pojawiający się, np.: obniżony nastrój, zachowania niepożądane, absencja,
- przekazują uczniom reguły sanitarne, zasady obowiązujące w szkole, np.: wytyczne MEN, MZ, GIS - zasady obowiązujące, udzielają pomocy w przezwyciężaniu skutków, np.: długotrwałej izolacji społecznej, współpracują ze specjalistami na rzecz zdrowia, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, analizują sytuację w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań, harmonogramu działań opracowują działania, tematykę godzin wychowawczych dla danych klas na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów i rodziców,
- przygotowują efekty działań wychowawczych,
- zapoznają uczniów swoich klas z prawem wewnątrzszkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców, dbają o dobre relacje w klasie, podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny.

Wychowawcy na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują tematykę godzin wychowawczych (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, rodziców). Realizują w toku pracy wychowawczej treści, cele, zadania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Przygotowują wnioski do dalszej pracy. Zapoznają uczniów z obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie. Współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, gdzie koordynują pomocą psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie. Dbają o dobre relacje w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, gdzie tworzą warunki do ich rozwoju, przygotowują do życia w rodzinie, społeczeństwie (poprzez doświadczanie życia społecznego w szkole). Wychowawcy poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Współpracują z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami, sądem, policją oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, gdzie podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych.

Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny:

- zapewnienia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach dla rozpoznania i wsparcia eliminacji trudności,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnie troski i wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, udziela pomocy rodzicom i uczniom, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- współpracuje z policją, sądem rodzinnym wydziałem dla nieletnich,
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli, np.: identyfikacja problemu-obniżony nastrój, wskazuje drogi wsparcia dla rodzica i ucznia, np.: Animus, Anima, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów, rodziców, wychowawców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, np.: współpraca z policją działania prewencyjne,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli, np.: wspiera w prowadzeniu zajęć integracyjnych, profilaktycznych, promuje

budowanie dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia.

Nauczyciel doradztwa zawodowego: aktualizuje, udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe, gdzie pomaga w planowaniu kariery, dalszego kształcenia ucznia. Prowadzi lekcje doradztwa zawodowego. Współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami zajmującymi się promocją zawodów, kształceniem. Współpracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Koordynuje działalnością informacyjno- doradczą, współpracuje i wspiera nauczycieli.

Rodzice: współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy, ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, współpracują z nauczycielami, dbają o właściwą formę, spędzania czasu wolnego przez uczniów. Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo- profilaktyczny. Rodzice współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców uczniów przed innymi organami szkoły. Szczególnym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły, a zadaniem jest w szczególności: pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły, zapewnienie rodzicom we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich: znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w szkole i w klasie, uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności, znajomość Statutu szkoły, regulaminów szkolnych, uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły, określanie struktur działania ogółu rodziców. Rada Rodziców uchwala program wychowawczo- profilaktyczny, opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, opiniuje decyzje Dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Samorząd Uczniowski: uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi działania aktywizujące uczniów, gdzie jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej z uwzględnieniem możliwości szkoły w porozumieniu z Dyrektorem. Samorząd Uczniowski propaguje ideę samorządności, dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycje, może podejmować działania wolontariatu, samopomocy uczniowskiej. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły i jej reprezentanci wybrani drogą wyborów. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

Pracownicy niepedagogiczni: wspierają działania wychowawcze szkoły, mają swój wkład w oddziaływania wychowawcze. Zwracają uwagę na przerwach międzylekcyjnych na prawidłowe spędzanie czasu przez uczniów. Pracownicy są w dialogu z wychowawcami klas, nauczycielami dyżurującymi na przerwach, np.: jeśli pojawi się niebezpieczne, złe zachowanie ucznia, niezgodne z regulaminem szkolnym wówczas zgłaszają je do wychowawcy. Należy podkreślić, iż wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/opiekunach. Szkoła zaś stara się modelować, pokazywać wzorce, wzmacniać normy kulturowe, budować dialog dla współpracy i pozytywnego rozwoju dziecka, budzić przedsiębiorczość, która sprzyja rozwojowi i tym samym ogranicza sięganie po środki uzależniające, psychoaktywne. Stwarza dzieciom i młodzieży możliwość udziału

w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwoju z wykorzystaniem technologii multimedialnej, zajęcia wolontariatu, działalność harcerska, zajęcia wynikające z zaleceń PP-P. Powodzenie procesu wychowawczego uzależnione jest w znacznej mierze od dialogu między rodzicami, dziećmi- rodzicami, dziećmi i resztą społeczności szkolnej.

VII Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz cele wychowawcze w roku szkolnym 2025/2026 na rok 2026/2027 z uwzględnieniem czynników chroniących oraz ryzyka

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, gdzie analizuje się potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- diagnozy zachowań problemowych w szkole (analiza efektów wychowania klas w SP z OI nr 2),
- analizę wyników ewaluacji szkolnego program wychowawczo- profilaktycznego (w tym 2025/2026 r.),
- zebrane opinie wyznaczające czynniki chroniące i czynniki ryzyka zauważanych w szkole,
- ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich 2025/2026 r.,
- potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców w oparciu o uniwersalne wartości.

Ewaluacja działań programu wychowawczo- profilaktycznego, stanowiąca punkt wyjścia do analizy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów oraz wartości jakie są istotne dla uczniów, nauczycieli, rodziców. Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy ankiet przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej w wersji online z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Przedmiotem badania czerwcowego było określenie potrzeb społeczności szkolnej w kwestii opieki i wychowania (profilaktyki), zagrożeń i kierunku działania. Główny problem wskazany przez nauczycieli to: Niewystarczające wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego. Główny problem wskazany przez rodziców i opiekunów to: Zadbanie o sferę emocjonalną i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Główny problem wskazany przez uczniów to: Niepożądane zachowania w relacjach rówieśniczych.

Z powyższego wynika, że głównym problemem do pracy w 2026/ 2027 r. będzie niwelowanie niepożądanych zachowań występujących wśród dzieci przez wzmacnianie pozytywnych postaw, wzmacnianie współpracy i działania uczniów. Kształtowanie postawy aktywnej przy zadbaniu o sferę emocjonalną i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży we współpracy z rodzicami i opiekunami. W dalszym ciągu należy uwzględnić kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły, dbać o jakość relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego: uczniami, nauczycielami, dyrektorem szkoły i rodzicami. Ważny jest też styl kształcenia, wychowania, bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów w szkole, charakterystyka środowiska, wyposażenie szkoły itp. Należy nadmienić, że tak jak w latach ubiegłych bardzo ważne są pozytywne relacje uczniów z nauczycielami i rówieśnikami w szkole oraz poczucie więzi i przynależności do społeczności szkolnej. Kształtowanie klimatu społecznego, który sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu. **Rozwój świadomości i promocji zdrowia, realizacja programów profilaktycznych i współpraca z rodzicami/ opiekunami. Rozwijanie pozytywnych relacji interpersonalnych. Zwiększenie udziału uczniów w życiu szkolnym przez działanie Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Harcerstwa, organizowanie rówieśniczej pomocy w zakresie nauki szkolnej oraz rozwiązywanie różnych problemów doświadczanych przez uczniów, tworzenie w szkole klubów sportowych, zajęć pozalekcyjnych, o różnej tematyce, aktywizowanie ucznia.**

W pracy bieżącej należy zwrócić uwagę na system nagradzania, który jest jednym z czynników motywujących, np.: różnorodne formy pochwał, wyróżnienie na apelu, list pochwalny, list pochwalny do rodziców, odznaki, dyplomy itp.

Prognoza czynników ryzyka, które występują w szkole na rok szkolny 2026/2027. Określenie sytuacji na wstępie (wrzesień 2026). Skala jest wzrostowa, czyli 0 oznacza, że czynnik nie występuje, a 5 czynnik występuje w znacznym stopniu i sytuacja wymaga zwiększenia działań na daną sferę, współpracę ze specjalistami i zwiększenie działań dla eliminacji trudności, czynników ryzyka.

1. Czynniki indywidualne

Czynniki ryzyka	wrzesień 2026/2027
Niska samoocena Nieśmiałość wycofanie w kontaktach Słaba odporność na frustrację	3 2 2
Deficyty rozwojowe oraz podatność na wpływy Temperament i osobowość	2 3
Niski poziom oczekiwania sukcesu Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych	2 1
Podatność na wpływy, przyzwalanie na zachowania ryzykowne	2
Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju Nieuważność, nadmierna ruchliwość, duże zapotrzebowanie na stymulacje	4 3
Deficyty poznawcze: trudności w koncentracji uwagi, opóźnienie w rozwoju mowy, opóźniony poziom inteligencji	2
Wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze i agresywne)	3
Ryzyko ulegania niepożądanym zachowaniom w grupie	2
Temperament i osobowość- żywiołowość i podatność na wpływy	2
Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna	2
Trudności w relacjach rówieśniczych Problemy zdrowia psychicznego	2 3
Duże zapotrzebowanie na stymulacje, niedojrzałość emocjonalna	3
Nieprzywiązywanie uwagi do realizacji obowiązku szkolnego	2
Ograniczenie umiejętności społecznych	3

2. Czynniki rodzinne:

Czynniki ryzyka	wrzesień 2026/2027
Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci	3
Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza)	3
Konflikty rodzinne z udziałem dziecka Nadmierna opiekuńczość rodziców	2 1
Rozpad rodziny, brak więzi z jednym z rodziców Brak konsekwencji wychowawczych i spójności dom- szkoła	2 2
Brak wsparcia w procesie edukacji	2

3. Czynniki związane ze szkołą:

Czynniki ryzyka	wrzesień 2026/2027
Problemy z zachowaniem w szkole, brak umiejętności współpracy z grupą Zmiana etapu kształcenia Stosowanie wulgaryzmów oraz umieszczanie niedozwolonych treści w Internecie Odrzucenie przez rówieśników Występowanie zachowań, uzależnień, np.: behawioralne	3 2 3 2 2
Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych Niepowodzenia w nauce	3 2
Trudności z adaptacją do systemu przedmiotowego	1
Wczesne niepowodzenia (w nauce)	2
Reakcja na przemoc, np.: w tym w Internecie, cyberprzemoc Problemy z samodzielnym rozwiązywaniem konfliktów	2 4
Podatność na wpływy, występowanie zachowań trudnych Różnice w wychowaniu	3 2
Niedojrzałość szkolna Problemy z zachowaniem w szkole	3 3
Niewłaściwe zachowanie się w szkole: agresja werbalna wobec uczniów, konflikty	2
Nie zastosowanie się do zasad panujących w szkole. Trudności z adaptacją do wyższych wymagań np. w klasie IV.	1
Przygotowanie do lekcji, frekwencja	1
Występowanie uzależnień, np.: nikotynizm	2

4. Czynniki związane z rówieśnikami:

Czynniki ryzyka	wrzesień 2026/2027
Czynniki związane z pełnieniem ról rodzicielskich (różny system wychowawczy obowiązujący w domach uczniów) Różnice kulturowe i wychowanie w rodzinie Trudności w szkole, słabe wyniki w nauce	3 2 1
Duża dostępność do niekontrolowanego Internetu- Cyberprzemoc Duża dostępność do substancji psychoaktywnych. Występowanie uzależnień Używanie substancji psychoaktywnych oraz podejmowanie innych zachowań ryzykownych przez rówieśników Duża dostępność substancji psychoaktywnych	2 2 2 1 1 1
Słaba odporność na stres, presja grupy Odrzucenie Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej	2

Używanie substancji psychoaktywnych(alkohol) Słabe umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem Niski poziom zaangażowania bezpieczeństwa, normy antyspołeczne, dyskryminacji Spostrzeganie aprobaty rówieśników, przemoc, izolowanie Podatność na wpływy innych	2 1 2 3

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów z wychowawcami itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy oraz higienistki szkolnej, nauczycieli,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- uczniowie z pozytywną postawą wobec szkoły, są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat klasy i szkoły, np.: angażują się w niemal wszystkie działania, podejmują własną inicjatywę, uczniowie, którzy wiedzą czym są zasady obowiązujące w szkole i w większości starają się ich przestrzegać,
- uczniowie, którzy starają się konstruktywnie wykorzystywać swój czas wolny, np.: rozwój zainteresowań, sport, udział w harcerstwie, spotkania ze znajomymi, rodziną,
- uczniowie, którzy posiadają wiedzę na temat szkodliwości płynących z uzależnień, środków psychoaktywnych i środków zastępczych,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej (przed i po zajęciach lekcyjnych),
- relacje, gdzie większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/ opiekunów co wpływa na pozytywne relacje i wzmocnienie współpracy, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu, edukację prozdrowotną itp.

Należy wziąć pod uwagę również czynniki ryzyka wynikające z obserwacji, gdzie u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły, skłonność do zachowań ryzykownych, nieprzestrzeganie ustalonych zasad przez niektórych uczniów, trudności w nawiązywaniu i podtrzymaniu relacji, niska umiejętność rozwiązywania konfliktów, przejawy agresji, wulgaryzacja języka, cyberprzemoc, wykluczenie z grupy rówieśniczej, ośmieszanie, zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój brak asertywności (u niektórych uczniów), trudności wynikające z funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami.

Podsumowując by wzmocnić oddziaływania wychowawcze/ profilaktyczne należy:

Rekomendowane działania ukierunkowane na uczniów, należy: podjąć długofalowe działania mające na celu przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania, w zależności od nasilenia zachowań negatywnych i ich rodzaju – we współpracy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi oraz specjalistami zewnętrznymi (przypominanie zasad, regulaminów wewnątrzszkolnych, przypomnienie zasad prawnych, statutowych dotyczących kar i nagród, obowiązków ucznia w tym frekwencja, omówienie obszarów oceny z zachowania), promowanie wolontariatu, integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu w klasie i tym samym w szkole, ważne jest zachęcanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia, kształtowanie jednostki świadomej siebie, aktywnej.

Rekomendowane działania dla nauczycieli, należy: nadal kłaść nacisk na poprawne relacje w grupie rówieśników- budować pozytywny klimat w klasie, stale przypominać uczniom zasady panujące w szkole, promować aktywny sposób spędzania czasu wolnego, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, realizacja edukacji zdrowotnej, realizacja programów rekomendowanych i współpraca ze specjalistami oraz instytucjami zewnętrznymi, realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych oraz w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji dla bezpieczeństwa, konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli procedur, zapisu: Statut szkoły, Egzekwowanie pożądanych

zachowań uczniów, Zasady bezpieczeństwa, Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, Standardy ochrony małoletnich, Standardy w sytuacjach zagrożenia, np.: suicydalne. Procedury dziecka przewlekle chorego/ z zaburzeniami.

Rekomendowane działania ukierunkowane na rodziców, należy: upowszechniać zasady obowiązujących uczniów w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania, praktykować rozmowę w domu z dziećmi również o odpowiedzialności i konsekwencjach, które określa prawo oraz budowanie spójność wychowawczej między domem, a szkołą dla pozytywnych oddziaływań wychowawczych, upowszechniać programy rozwijające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie egzekwowania zachowań, budowa prawidłowych postaw, w tym postawy asertywnej oraz dotyczących profilaktyki uniwersalnej: przeciwdziałanie narkomanii, stosowaniu środków zastępczych, spożywaniu alkoholu, nikotynizmowi, uzależnieniom behawioralnym itp. Podniesienie wiedzy rodziców na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka, dbać o budowanie pozytywnego autorytetu, wzorca w postępowaniu, np.: pozytywny autorytet nauczyciela, rodzica, opiekuna. Stała współpraca z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami i placówkami na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, np.: PP-P, Animus, Anima.

Zespół wychowawczy zaleca wzrost czynników chroniących przez: kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły (budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole, zwrócenie uwagi na pozytywne wzmocnienia- edukacja pozytywna, personalizacja ucznia). Częstsze wprowadzanie pracy zespołowej, aktywizowanie, motywowanie ucznia i promowanie pozytywnych postaw.

Zespół rekomenduje wprowadzenie działań na niwelowanie czynników ryzyka:

- kształtowanie, wzmacnianie postaw społecznych/ obywatelskich, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych oraz budzenie przedsiębiorczości w postawie ucznia, postawy aktywnej, kreatywnej,
- w dalszym ciągu organizowanie i udzielanie pomocy PP-P,
- aktywizacja uczniów, motywacja, współpraca z Samorządem Uczniowskim, Klubem Wolontariatu, Harcerstwo,
- działania wychowawcze i profilaktyczne na eliminację przemocy rówieśniczej, oraz integrację klas i ciągów klasowych,
- promowanie pozytywnych postaw w tym zdrowego trybu życia, np.: holistyczne pojmowanie rozwoju, realizacja edukacji prozdrowotnej, higiena dnia, zdrowe odżywianie oraz wspieranie aktywności fizycznej, upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa zdrowotnego, nauka pierwszej pomocy/ dla bezpieczeństwa, upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, edukacja zdrowotna,
- rekomendowane działania ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem lokalnym oparte na stałej współpracy, w tym z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Urzędem Miasta Szczytno, Komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych, GOPS- em, MOPS- em, PCPR- em, Sądem i Policją, Domem Dziecka, Świetlicą środowiskową, gdzie jest działanie na rzecz dziecka i rodziny,
- podejmowanie działań na rzecz zdrowia psychicznego,
- kształtowanie umiejętności dialogu i samodzielności rozwiązywania konfliktów (życzliwość, empatia, dialog), przez realizację programów profilaktycznych, współpracy ze specjalistami, praca w zespole,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów profilaktyka uzależnień itp. Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, wdrażanie programów profilaktyki uzależnień, profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- należy uwzględnić kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027, sukcesywne wprowadzenie reformy26 Kompas jutra.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
2. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej - zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, realizacja ppp.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-IV oraz reintegracja w klasach wyższych i z nowo przybyłymi uczniami.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (współpraca z Samorządem Uczniowskim, debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra").
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego, np.: udzielania pierwszej pomocy oraz edukacji dla bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, komunikacji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju duchowego/wartości:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Uwzględniając realizację:

Realizacja sposobów wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	*Wniosek/*	*Sposób wykorzystania rekomendacje*
DYDAKTYKA	Należy pracować nad poprawą efektywności procesu kształcenia i nad jakością nauczania	Nauczyciele przeprowadzają diagnozy na swoich przedmiotach a wyniki z egzaminów ósmoklasisty, badań i diagnoz wykorzystują do indywidualizacji procesu nauczania
		Dyrektor przedstawia wyniki analiz na zebraniu rady pedagogicznej, nauczyciele na spotkaniach zespołów przedmiotowych a wychowawcy podczas spotkań z rodzicami
		Nauczyciele na lekcja stosują więcej metod aktywizujących (metoda projektów, burza mózgów) oraz wykorzystują ocenianie kształtujące, dzielą się dobrymi praktykami w zespołach przedmiotowych.
		Przeprowadzenie szkolenia z wykorzystaniem AI w edukacji, pokazanie praktycznych zastosowań
		Wewnątrzszkolne szkolenie, praca w zespołach przedmiotowych na temat wykorzystania zasobów ZPE
		Nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej na swoim przedmiocie.

WYCHOWANIE	Należy wzmocnić działania wychowawcze i profilaktyczne	Nauczyciele na bieżąco diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach, a pojawiające się problemy rozwiązują przy wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego.
		Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami uczniów. Pedagogizacja rodziców-spotkanie z dietetykiem dziecięcym w trakcie zebrań.
		Wychowawcy na bieżąco diagnozują frekwencję uczniów
		Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego metod integrujących zespół klasowy, rozwijania umiejętności społecznych oraz przeciwdziałania wykluczeniu.
		Nauczyciela na godzinach wychowawczych, wychowania fizycznego, biologii wprowadzają zagadnienia dotyczące promowania zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej.
		Przypisanie konkretnych klas do organizacji wybranych uroczystości oraz akademii szkolnych. Nauczyciele promują ofertę zajęć dodatkowych poprzez prezentacje oraz wskazywanie korzyści płynących z zaangażowania
ppp	Należy obowiązkowo respektować opinie i orzeczenia PPP modyfikując wymagania na poszczególne oceny oraz organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.	Nauczyciele dostosowują wymagania zgodnie z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Analizują zalecenia.
		Pedagog i psycholog szkolny analizują opinie i orzeczenia Wspierają wychowawców podczas tworzenia oceny funkcjonalnej.
		Nauczyciele specjaliści planują i prowadzą zajęcia w oparciu o zapisy w opiniach i orzeczeniach PPP.
BEZPIECZEŃSTWO	Należy wzmacniać bezpieczeństwo uczniów	Pedagog, psycholodzy prowadzą zajęcia, organizują spotkania, warsztaty celem wyeliminowania agresji i przemocy w klasie, w szkole
		Psycholodzy wspierają rodziców oraz uczniów w kryzysie psychicznym. Organizują spotkania po południu 15.00-16.15
		Nauczyciela na bieżąco diagnozują sytuacje wychowawcze w klasie, a pojawiające się problemy rozwiązują przy wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego.
		Nauczyciele w ramach godzin wychowawczych rozwijają postawy tolerancji i empatii. Zwracając uwagę na formy przekazu i atrakcyjność zajęć. Wychowawcy kl. 7 i 8 opracowują na podstawie jakiej literatury młodzieżowej oraz filmów warto by omawiać powyższe zagadnienia
		Nauczyciele w każdej szkolnej sytuacji ściśle przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, stosują się do wytycznych MEN, zwłaszcza podczas dyżurów śródlekcyjnych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
WIZERUNEK	Należy dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocję w środowisku	Osiągnięcia uczniów nauczyciele zamieszczają na stronie internetowej szkoły. „Talentownia”-tablica interaktywna na parterze.
		Opiekun strony internetowej zamieszcza na bieżąco informacje o aktywnościach uczniów i nauczycieli „Każdy sukces ma znaczenie”

WSPÓŁPRACA	Należy wykorzystać potencjał szkoły w środowisku lokalnym	Nauczyciele organizują wycieczki do lokalnych zakładów pracy w celu poznania charakterystyki różnych zawodów.
		Nauczyciele nawiązują współpracę ze środowiskiem i lokalnymi pracodawcami służącą wzajemnemu rozwojowi i kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

Wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich: Zdecydowana większość opiekunów i dzieci uważa szkołę za miejsce bezpieczne. Jednocześnie zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz rodzice zwracają uwagę na problematykę przemocy rówieśniczej. Wskazuje to na potrzebę częstszego nawiązywania dialogu z uczniami nt. bezpiecznego zachowania oraz konieczności zgłaszania przez uczniów przejawów niebezpiecznych/agresywnych zachowań do pracowników szkoły.

Dodatkowo w pracy z uczniem/ klasą zaleca się wykorzystanie literatury fachowej w tym: zasobów ORE, MEN- Departament Wychowania i Profilaktyki „Tydzień dla Bezpieczeństwa", Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zasobów edukacji dla bezpieczeństwa służb Komendy Wojewódzkiej Państwowej straży Pożarnej i Komendy Głównej Policji, Krajowa Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Zakład Higieny i Promocji Zdrowia, Naukowa i Akademicka Sieci Komputerowa, wprowadzanie działań Kompas Jutra26.

VIII. Kalendarz/ harmonogram uroczystości szkolnych rok szkolny 2026/2027

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027	
L.P	IMPREZA SZKOLNA
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 Pasowanie uczniów klas I Puchar przechodni RR
2.	Europejski Dzień Języków Obcych
3.	Dzień Chłopca
4.	Dzień Edukacji Narodowej
5.	Święto Niepodległości
6.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka Konwencja Praw Dziecka
7.	Andrzejki
8.	Mikołajki
9.	Kolędowanie 22 XII 2026
10.	Dzień Babci i Dziadka
11.	Dzień bezpiecznego Internetu
12.	Walentynki
13.	Dzień Kobiet
14.	Pierwszy Dzień Wiosny „ Kolorowe kapelusze"
15.	Dzień Ziemi
16.	Święto Konstytucji 3 Maja
17.	Dni Rodziny-piknik rodzinny
18.	Patron szkoły
19.	Dzień Dziecka – Dzień Sportu
20.	Zakończenie roku szkolnego klas I-VII
21.	Zakończenie roku szkolnego klas III i VIII

IX Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2026-2027

SFERA	ZADANIA	DZIAŁANIA (forma realizacji)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI W KLASIE (należy wpisać temat, datę realizacji)	UWAGI
Aksjologiczna/duchowa	Ukierunkowanie ucznia ku wartościom: wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, dobra, prawdy, szacunku do drugiego człowieka, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.	Przybliżenie uczniom sylwetki absolwenta, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole. Zachęcanie do aktywności, np.: udział w wolontariacie, promocji szkoły, konkursach międzyszkolnych, szkolnych- rozbudzanie aktywności ucznia.	wychowawca nauczyciele historii, nauczyciele, wolontariat		
	Poszanowanie dziedzictwa narodowego, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.	Uszanowanie wydarzeń patriotycznych, np.: akademie, projekty, lekcje. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wychowawcy, nauczyciele		
	Poznanie dorobku kulturalnego kraju, Świata. Wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Wzmacnianie tożsamości narodowej.	Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, np.: Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej, Muzeum na Zamku Krzyżackim i innych wybranych przez nauczycieli związanych z realizacją programów nauczania. Rozwijanie wśród uczniów poczucia szacunku do historii i tradycji regionu, np.: spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu, przybliżenie uczniom sylwetki patrona szkoły. Wspieranie działań harcerskich. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się ze środowiskiem, włączanie do działań adaptacyjnych chętnych uczniów i rodziców w spotkania integrujące, prezentacje własnej kultury, kraju, tradycji, np.: godziny do dyspozycji wychowawcy.	wychowawcy		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Udział w akcjach charytatywnych i społecznych, np.: WOŚP, Szlachetna Paczka, zbiórka na schronisko „Podaj Łapę”, Góra Grosza, koncerty charytatywne itp. Propagowanie wolontariatu. Współpraca ze społecznością szkolną oraz z lokalnym środowiskiem.	opiekun klubu wolontariatu, wychowawcy		

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	wychowawcy, koordynator Standardów Ochrony Małoletnich, Dyrektor szkoły		
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, promowanie edukacji włączającej.	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z Samorządem Uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję, organizacja, np.: Dnia osób niepełnosprawnych, Dzień świadomości Autyzmu.	wychowawcy, specjaliści, pedagog specjalny, SU		
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, stosowanie elementów mediacji rówieśniczych, przestrzeganie etyki wartości- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, specjaliści		
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zmian dotyczących obszarów oceniania zachowania.	wychowawcy		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, zaproszeni specjaliści		

Społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja w tym komunikacja z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych oraz współpraca w zespole. Formułowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, kształtowanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabszych stron. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Budzenie samoświadomość uczniów swoich mocnych i słabszych stron i umiejętność modyfikacji zachowań niepożądanych. Ułatwienie uczniom z mniejszości, Ukrainy integracji w polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. Działania integrujące zespół klasowy prowadzone we wrześniu integracja, reintegracja klas. Lekcje prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, np.: zajęcia ppp, zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji, elementów aktywności do przedstawionych trudności agresji i jej zapobieganiu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (metody i techniki), kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy nauczyciele specjaliści psycholodzy/ pedagog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły wychowawcy, specjaliści, nauczyciele		
	Doskonalenie kultury bycia.	Savoir Vivre w szkole i poza nią – lekcje z wychowawcą	wychowawcy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor do spraw wychowania, dyrektor, rodzice		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy realizacja tematyki zawodowej.	Realizacja doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznanie zawodów w klasach z pierwszego etapu edukacji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcami.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy		

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie odpowiedzialności za zbiorowość, uczenie zasad samorządności i demokracji.	Omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Współpraca z Radą Rodziców, opiekunami w celu ujednoliconego systemu wychowawczego. Omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych uczniów, aktywności w życiu społecznym, uczenie, działania zespołowego tworzenie pozytywnego klimatu klasy i szkoły. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Zapoznawanie uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, pogadanki na temat tolerancji na szczeblu klasowym i szkolnym. Aktywizacja i samorządność wybory do Samorządu Uczniowskiego/ wybory do Samorządów klasowych, wybory opiekuna.	wychowawcy, wicedyrektor do spraw wychowania, dyrektor wychowawcy, rodzice, dyrektor		
	Podkreślanie znaczenia dbałości o środowisko przyrodnicze, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią, kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach proekologicznych takich jak „Sprzątanie Świata” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zajęcia na świeżym powietrzu, wpajanie nawyku segregacji śmieci, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, rozwoju kultury ucznia.	wychowawcy, nauczyciele przyrody		
	Budowanie pozytywnego klimatu w klasie co ma przełożenie na klimat szkoły w duchu współpracy, szacunku i zrozumienia. Doskonalenie kultury bycia.	Rozwój komunikacji przez wspólne działania, np.: projekty, wycieczki.			

	Rozbudzanie motywacji do nauki i efektywnego działania.	Stosowanie aktywizujących metod i form pracy. Diagnoza, rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się, np.: Uczyć „jak się uczyć”. W dalszym ciągu stosowanie w nauczaniu tradycyjnym metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK), pomocy Laboratoria przyszłości.	wychowawcy, specjaliści		
	Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	Podejmowanie inicjatyw przez uczniów, w tym planowanie działań i ich realizacja, np.: konkursy, projekty. Umożliwianie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły budzenie samorządności wśród uczniów, samopomocy uczniowskiej, działanie SU. Podejmowanie działalności artystycznej na terenie Szkoły i poza nią. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. Współpraca z samorządem uczniowskim i klubem wolontariatu, współpraca z doradcą zawodowym.	nauczyciel plastyki, nauczyciele informatyki, nauczyciele wychowawcy, Samorząd Uczniowski członkowie wolontariatu, doradca zawodowy		
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich.	Działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów, realizacja godzin odnośnie tematyki bezpieczeństwa.	wychowawcy		
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami, promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier).	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami, Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy		
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Rozwój komunikacji w dialogu, ćwiczenie umiejętności komunikacji, argumentacji i wykorzystanie elementów mediacji.	wychowawcy wicedyrektor do spraw wychowania,		

Ochrona zdrowia psychicznego	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć i współpraca z psychologami szkolnymi.	wychowawcy, specjaliści, SU,		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi. Rozwijanie empatii. Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób.	Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób. Rozpoznawanie emocji u siebie i innych osób.	wychowawcy, psycholodzy szkolni		
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	wychowawcy, psychologowie szkolni		
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – projekty klasowe Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy, psycholodzy szkolni,		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawcy, psycholodzy szkolni,		
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp., nagradzanie pozytywnych zachowań).	wychowawcy, nauczyciele		
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, aktywizacja uczniów.	Prezentacja osiągnięć.	wychowawcy i nauczyciele		

	Ochrona zdrowia psychicznego: poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawów obniżenia kondycji psychicznej. Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.	Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów dla zwiększenia świadomości na temat zdrowia psychicznego (całościowy rozwój ucznia w holistycznym pojęciu). Wspieranie uczniów mających traumę, współpraca pomiędzy dyrekcją, opiekunami, wychowawcami, współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych. Upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne.	psychologowie, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli wychowania fizycznego, SU, np.: zdrowe śniadanie, aktywna przerwa.			

	Realizacja zajęć ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, np.: z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej.	Kształtowanie u uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (praca ciągła), wskazanie miejsc wsparcia specjalistycznego. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez indywidualne spotkania, rozmowy z uczniami na temat asertywności, właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Pomoc z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych (konsultacje ze specjalistami). Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, np.: indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc, angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych. Lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami. Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, alkohol itp.)	wychowawcy, specjaliści, rodzice, wicedyrektor do spraw wychowania		

Fizyczna/edukacja prozdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do nawyków higienicznego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego, odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.	Realizacja edukacji zdrowotnej, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Prezentacja prac plastycznych i plakatów, ulotek promujących zdrowy styl życia. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce zachowań ryzykownych oraz ich skutków. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia w pojęciu całościowym holistycznym. Aktywizowanie dzieci z mniejszości w tym z Ukrainy.	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, realizacja lekcji wychowania fizycznego	wychowawcy,		
	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistą do spraw żywienia. Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach aktywny wypoczynek, zabawy ruchowe, sportowe.	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy		
	Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami służb oraz nauczycielami pierwszej pomocy.	Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach aktywny wypoczynek, zabawy ruchowe, sportowe.	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy		
	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Kształtowanie postawy prozdrowotnej w sytuacji kryzysowej.	Lekcje wychowawcze na temat ochrony zdrowia, skutkach braku ruchu, potrzeby dbania o wzrok w pracy z monitorem, nadużywanie telefonu itp. Zwrócenie uwagi na stanowisko, nauki, higieny również w nauce zdalnej. Higieny dnia i bezpieczeństwa w okresach chorobowych.	wychowawcy, specjaliści, higienistka		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczy, wzmacnianie zachowań proekologicznych, np.: segregacja śmieci, oszczędność wody.	Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, np.: sprzątanie świata, udział w zbiórce elektrośmieci.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel przyrody		

Intelektualna	Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przeprowadzenie przez specjalistów, nauczycieli, lekcji, szkoleń, prezentacji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień, kształtowanie postawy aktywnej wobec pracy, wymagań runku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku lokalnym. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Kształtowanie w uczniach umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, tj. gospodarność, zaradność, odpowiedzialność, kreatywność. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uwrażliwianie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów z zagranicy (integracja), włączanie chętnych uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych. Lekcje przedmiotowe, zajęcia z orientacji zawodowej, np.: lekcje dla klas prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, w starszych klasach nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca, np.: z Urzędem Pracy, Cechem oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Zajęcia z zakresu motywacji i doradztwa zawodowego umożliwiające rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i potrzeb innych. Poznanie mocnych i słabych stron, wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej. Zwrócenie uwagi na edukację obronną w kierunku wojskowym. Zajęcia, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce umiejętności uczenia i planowania (higiena dnia). Wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np.: Udział w Targach Pracy i Dniach Otwartych w Szkołach Ponadpodstawowych. Przekazywanie uczniom na zajęciach treści dotyczących zastosowania prawa w życiu codziennym, nauka gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania. Praktyka umiejętności poprzez pełnienie na szczeblu klasowym i szkolnym, np. podejmowanie działalności w trójce klasowej, praca w Samorządzie Uczniowskim. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym. Realizacja programów, uroczystości, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wychowawcy Dyrektor nauczyciele przedmiotu, nauczyciel doradztwa zawodowego		

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów we współpracy z nauczycielami i rodzicami.	Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych. Lekcje przedmiotowe, zajęcia z orientacji zawodowej. Poznanie mocnych i słabych stron uczniów. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy dyrektor nauczyciele		
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie klasy, szkoły. Przeprowadzanie diagnoz sprawdzających, oceny funkcjonalnej według potrzeb w pracy bieżącej z dzieckiem, w ramach potrzeb. Analiza efektów edukacyjnych oraz egzaminów próbnych i zewnętrznych. Promocja konkursów przedmiotowych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów		
	Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi kształcenia, edukacji (analiza wyników).	Wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej oraz planowania dalszej edukacji. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, wychowawczych prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawcę i specjalistów.	wychowawcy		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą, specjalistycznych oraz na doradztwie zawodowym, ćwiczenia praktyczne na kołach zainteresowań, lekcjach wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy		
	Rozwój umiejętności cyfrowych, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, np.: Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, projekty edukacyjne w których uczniowie analizują różne źródła informacji. Lekcje, gdzie uczniowie analizują różne źródła informacji prezentują wyniki swoich projektów, prac edukacyjnych, analizują zagrożenia wykorzystywania sztucznej inteligencji w edukacji oraz praktyczne lekcje jak AI może wspierać naukę.	wychowawcy, nauczyciele informatyki		

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego, współpraca z wolontariatem szkolnym, realizacja postulatów i działań.	współpraca z wychowawcami, SU, wolontariatem		
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	wszyscy nauczyciele przedmiotów		
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, udział uczniów w konkursach, rambitach. Przygotowanie do egzaminów przedmiotowych.	współpraca interdyscyplinarna liderów zespołów przedmiotowych		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, klasowy puchar za najwyższe efekty edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice i specjaliści		
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.	Stosowanie oceniania kształtującego.	nauczyciele, wychowawcy		
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej.	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli. Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia, metody projektu.	wszyscy nauczyciele przedmiotów		
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Lekcje, działania z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia.	wychowawcy, nauczyciele informatyki		
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	wychowawcy, nauczyciele informatyki		

	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, AI.	Nauczyciele informatyki		
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi		
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.	Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie").	nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele biologii		
	Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Realizacja godzin wychowawczych, np. .:„Życie poza ekranem"(o uzależnieniu behawioralnym, a promowaniem zdrowia). Praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Lekcje i warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.	nauczyciel informatyki, Dyrektor, specjaliści w danym zagadnieniu.		

Nauczanie hybrydowe/ zdalne: w przypadku konieczności realizacji zajęć edukacyjnych w formie zdalnej lub hybrydowej zadania ujęte w programie należy realizować z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Konieczne jest również udzielanie wsparcia edukacyjnego, informatycznego i psychologicznego rodzicom i uczniom mającym trudności w przebiegu tej formy edukacji.

Nauczyciele, wychowawcy, rodzice wspierają rozwój uczniów, wspierają ich wychowanie i czynnie uczestniczą w ich edukacji. Uczniowie przez działanie uczą się współpracować w grupie. Zaplanowany jest aktywny udział uczniów w projektach, akcjach, wyjazdach, przedsięwzięciach. Proponowane są programy profilaktyczne dedykowane dla klas: I-III Przyjaciele Zippiego i Na ratunek Poli; IV Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; V Domowi Detektywi; VI Fantastyczne możliwości; VII- VIII Unplugged, Rówieśnicy.

X Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespół wychowawczy w oparciu o bieżące diagnozy, każdego roku określa obowiązujące dla szkoły czynniki ryzyka i czynniki chroniące (w sytuacjach intensyfikacji niekorzystnych zjawisk będą prowadzone pogłębione diagnozy występujących problemów, zmierzające do aktualizacji działań wychowawczo-profilaktycznych). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków, sytuacji występujących w szkole (efekty działań wychowawczych, spotkania WOPFU).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2, im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie w dniu 24.09.2026 r.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
w Szczytnie
mgr Katarzyna Ulatowska

+