

**Program edukacji patriotycznej
w Miejskim Przedszkolu
Nr 2 „Fantazja” w Szczytnie**

„PRZEDSZKOLAK PATRIOTĄ”

„Sięganie do tradycji związane jest współcześnie ze świadomą refleksją jednostki nad sobą, nad tym kim jestem, jakie są moje korzenie. Na co dzień tradycję wypiera głośnie nowoczesność. A przecież każda społeczność winna zabiegać o to, by uchronić od zapomnienia wszystko, co składa się na jej kulturową odrębność”.

(M. Kielar-Turska)



Program zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 31.08.2026r

Szczytno 2026

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenia Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U.z1997r.Nr78 poz.483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz.U.Nr 89.poz.730).
5. Statut Miejskiego Przedszkola nr 2 „Fantazja” w Szczytnie.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i podstawowych wolności sporządzona dnia 4 listopada 1950 r. zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U.z 1993 r. Nr 61 poz.284ze zm.).
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta Zgromadzenia ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U.z 1991 r. Nr 120 poz.526 ze zm.)

Plan programu:

1. Wstęp

2. Cele ogólne

2.1. Cele szczegółowe

3. Warunki realizacji

4. Adresaci

5. Metody i formy realizacji

6. Przykładowe tematy i realizacja

7. Ewaluacja

8. Bibliografia

9. Załączniki

1. Wstęp

Patriotyzm rozpoczyna się od progu domu rodzinnego i towarzyszy dzieciom w przedszkolu jak i w codziennym życiu. Głównym zadaniem przedszkola jest budzenie u dzieci miłości do małej i wielkiej Ojczyzny. Dla małego dziecka Ojczyzną jest jego wieś czy miasto, w którym mieszka z rodziną, przedszkole i koledzy, sąsiedzi, gdzie wszystko jest znajome i bliskie, gdzie czuje się zadomowiony i bezpieczny.

Jedną z ważnych aktywności człowieka jest jego poczucie przynależności do miejsca, wspólnoty i rodziny. Pierwszym i najważniejszym pomostem pomiędzy wychowaniem w rodzinie a placówką oświatową jest przedszkole. Naturalne przejście od poznawania treści związanych z najbliższym dziecku środowiskiem (rodzina, przedszkole) aż do środowiska dalszego: miejscowości, regionu, kraju. Ucząc dziecko bycia Polakiem, trzeba nauczyć go również bycia dobrym kolegą, koleżanką, przedszkolakiem, synem, córką, co w przyszłości może zapoczątkować postawę dobrego ucznia, studenta, pracownika, sąsiada, szefa, świadomego swoich praw i obowiązków obywatela.

To w rodzinie należy kultywować szacunek do symboli narodowych, do małej i wielkiej Ojczyzny. Dobry przykład rodziców dostarcza dzieciom wzorów zachowania w kontakcie z symbolami narodowymi i reagowania na nie. Naśladowanie zachowania ojca lub matki w zetknięciu się z polskim godłem lub hymnem narodowym uczy szacunku do nich. Żadna grupa nie może istnieć, jeśli nie będzie miała wspólnego systemu wartości chroniącego tożsamość. Ojczyzna zatem to dobro fundamentalne, które pozwala i umożliwia osobie ludzkiej i wspólnocie osób być w pełni wartością dla samej siebie. Patriotyzm małego dziecka kształtuje się poprzez codzienne działania wychowawcze i dydaktyczne prowadzone w przedszkolu, wiążące się z wieloma treściami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Najważniejszym zadaniem jest uświadomienie dzieciom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot określone obowiązki. Dążąc do kształtowania postawy patriotycznej należy zdawać sobie sprawę z faktu, iż jest to proces długotrwały.

Trzeba pamiętać, że postawa patriotyczna nie może polegać tylko na słownej deklaracji i okazywaniu uczuć do miasta i kraju. Powinna objawiać się również w aktywnym działaniu prowadzącym do zrozumienia i realizacji zadań oraz rozwijania określonych cech osobowości dziecka. Dziecko od najmłodszych lat poznaje i zatrzymuje w sobie to, co dzieje się w jego najbliższym otoczeniu. Pamięta fakty z własnego dzieciństwa, obyczaje i tradycje

kultywowane w jego rodzinie oraz środowisku. Zadaniem nauczycieli przedszkola jest ukazywanie dzieciom tego, co w ich miejscowości, regionie, kraju jest piękne, ciekawe i godne zaprezentowania. Budowanie takich cech charakteru dziecka, które pozwolą mu korzystać z wiedzy i umiejętności w sposób aktywny, w zgodzie ze sobą i naturą.

Zatem uczmy dzieci bycia sobą, zadowolenia z własnych osiągnięć, rozumienia i poszanowania innych, wspólnego działania, a z pewnością przyczynimy się do stopniowego nabywania postawy patrioty, kochającego swoją rodzinę, miejscowość, region, kraj.

2. Cele ogólne programu

- rozwijanie aktywnego udziału dziecka w życiu wspólnot: grupowej, przedszkolnej i rodzinnej;
- poznanie tradycji i zwyczajów związanych z regionem;
- rozwój postawy patriotycznej związanej z kulturą regionu;
- dostrzeganie piękna swojego regionu (przyroda, legendy, piosenki, stroje regionalne);
- poznanie zabytków, miejsc i ludzi związanych z historią swojej miejscowości;
- wyrabianie u dzieci więzi z najbliższym środowiskiem - „ich małą Ojczyzną”;
- przybliżanie wiadomości na temat ojczyzny;
- kształtowanie szacunku do języka i symboli narodowych;
- uświadomienie dzieciom miejsca Szczytna w Polsce i Polski w Europie;
- wyrabianie poczucia przynależności narodowej;
- uczestniczenie w ważnych wydarzeniach oraz kultywowanie tradycji w przedszkolu;
- wdrażanie dziecka do twórczego obcowania z historią, kulturą miasta, region;
- tworzenie sytuacji umożliwiających integrację i współdziałanie dzieci z ludźmi dorosłymi: rodzicami i specjalistami różnych dziedzin.

2.1. Cele szczegółowe programu

- gromadzenie informacji na temat swojej miejscowości, poznanie wybranych faktów z historii swojej miejscowości (życie mieszkańców dawniej i dziś, legendy, znane postaci historyczne i współczesne, wydarzenia, zabytki);
- rozpoznawanie elementów charakterystycznych dla swojej miejscowości (herb, znane obiekty, zabytki, instytucje);

- udział w sytuacjach dających możliwość bezpośredniego i pośredniego poznania swojego regionu (wycieczki do wybranych miejsc) – wymiana doświadczeń na temat miejsc zwiedzonych z rodzicami (zdjęcia, filmy);
- współtworzenie kącika regionalnego – gromadzenie informacji na temat swojego regionu, w tym dotyczących jego historii lub kącika „Moja miejscowość”- gromadzenie elementów charakterystycznych dla miejscowości;
- odwiedzanie muzeum regionalnego – doświadczanie obserwowania różnic w wyglądzie, zwyczajach, tradycjach swojego regionu na przestrzeni lat;
- kultywowanie wybranych świąt i zwyczajów ogólnopolskich;
- kształtowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej;
- poznanie gwary mazurskiej;
- powtarzanie prostych wierszyków piosenek w języku regionalnym;
- poznawanie najbliższego środowiska przyrodniczego;
- kształtowanie świadomości dbania o środowisko przyrodnicze;
- poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
- poznanie historii Święta Niepodległości Polski;
- rozumienie znaczenia, nauka szacunku oraz prawidłowych zachowań względem symboli narodowych, nie tylko polskich;
- kształtowanie szacunku do ojczyzny;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.

3. Warunki realizacji

Program jest otwarty i dynamiczny dlatego też przeznaczony do realizacji dla nauczycieli kreatywnych, potrafiących dobierać treści do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, umiających dokonać zmian oraz wdrażać własne pomysły. Powinni oni zachęcać dziecko do aktywnego odkrywania rzeczywistości oraz swoich możliwości psychofizycznych, doświadczania i przeżywania. Ogromne znaczenie ma też ścisła współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.

Zadania realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli po przez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków

wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

ZAŁOŻONE CELE MOŻNA REALIZOWAĆ POPRZEZ:

- oglądanie zdjęć, albumów, czasopism, książek popularno-naukowych;
- słuchanie bajek, baśni, legend, opowieści;
- organizowanie projekcji filmów tematycznych;
- tworzenie i oglądanie prezentacji multimedialnych do tematów;
- tworzenie gier dydaktycznych;
- tworzenie gazetek i kącików tematycznych;
- odtwarzanie i słuchanie piosenek, przyśpiewek;
- naukę tańców regionalnych i zabaw ludowych;
- organizowanie zabaw utrwalających znajomość nazwiska, adresu zamieszkania i przedszkola;
- wykonanie drzew genealogicznych;
- rozpoznawanie i utrwalanie symboli narodowych;
- wyrażanie zdobytej wiedzy za pomocą działalności artystycznej, plastycznej, ruchowo-werbalnej;
- zorganizowanie konkursu plastycznego;
- organizowanie pogadanek, prelekcji, spotkań z ciekawymi ludźmi;
- organizowanie wycieczek, spacerów;
- oglądanie wystaw;
- organizacja zawodów sportowych/ olimpiady sportowej;
- organizacja uroczystości przedszkolnych;
- poznawanie i celebrowanie świąt;
- sporządzanie planów miesięcznych;
- organizację festynu rodzinnego.

4. Adresaci

Program edukacji patriotycznej „Przedszkolak Patriotą” przeznaczony jest do realizacji we wszystkich grupach wiekowych (3-6 lat) w Miejskim Przedszkolu Nr 2 „Fantazja” w Szczytnie.

5. Metody i formy realizacji

Aby osiągnąć założone cele należy stosować różnorodne metody pracy i dostosować je do potrzeb grupy wiekowej, w której program będzie realizowany.

Metody:

Metoda oglądowa - oparta na obserwacji i pokazie pojawia się podczas spacerów, wycieczek, czy oglądania różnego rodzaju ilustracji. Zalicza się również do niej: przykład osobisty n-la /jako wzór postępowania/; udostępnianie sztuki /utwory literackie, utwory muzyczne, dzieła graficzne oraz inne dzieła sztuki plastycznej, teatralnej i muzycznej.

Metoda słowna - wykorzystywana jest w czasie słuchania różnego rodzaju utworów literackich i zalicza się do niej: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia, instrukcje, uczenie wierszy, piosenek, tekstów, sposoby społecznego porozumienia, metody żywego słowa.

Metoda czynna - oparta na bezpośrednim działaniu dzieci, w skład której wchodzi: metoda samodzielnych doświadczeń (stwarzanie warunków do samodzielnej zabawy, ułatwianie nawiązywania kontaktów z otoczeniem społecznym, przyrodą i sztuką z własnej inicjatywy); metoda kierowania aktywnością (inspirowanie spontanicznej działalności przez zachętę, sugestię, radę, czy podsuniecie pomysłu); metoda zadań (inspirowanie do odkrywania nowych zjawisk, przyswajania i stosowania określonych umiejętności); metoda ćwiczeń (powtarzanie czynności w celu ich rozwoju, utrwalanie wiadomości lub postaw).

Formy

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

6. Przykładowe tematy i realizacja

Ważnym elementem przy realizacji programu będzie współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jako pierwsi w świat wartości, tradycji i kultury wprowadzają rodzice, kolejno to nauczyciel przejawiający zaciekanie światem może zachęcić dzieci do poznawania i rozbudzić zainteresowanie miastem, regionem i krajem.

1. **„Ja i moja rodzina”**. Tworzenie dzieciom sytuacji do: poznawania swojego imienia i nazwiska, oraz własnego adresu zamieszkania, obdarzania szacunkiem i miłością swojej rodziny rozpoznawania członków rodziny, miejsca ich pracy, wykonywanego zawodu, organizowania wycieczek do miejsc pracy rodziców, poznawania ciekawych zawodów wykonywanych przez rodziców, wykonywania prac użytecznych na rzecz członków rodziny, organizowania zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie własnych możliwości, organizowania sytuacji sprzyjających nabywaniu umiejętności współżycia i współdziałania w rodzinie, wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia członkiem rodziny, poznawania praw i obowiązków dziecka, pamiętania o uroczystościach rodzinnych, dostrzegania potrzeb innych członków rodziny.
2. **„Ja i przedszkole”**. Stwarzanie dzieciom sytuacji do: wycieczek, rozmów, pogadanek umożliwiających poznawanie otoczenia przedszkolnego, budynku przedszkola, drogi do przedszkola, zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie się i nabywania umiejętności współżycia i współdziałania w grupie, zapoznania dzieci z pracownikami przedszkola i pełnionymi przez nich funkcjami, wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia współgospodarzem przedszkola, poprzez spotkania, imprezy okolicznościowe, nabywania właściwego stosunku do dzieci niepełnosprawnych, rozumienia konieczności poszanowania cudzej własności, przestrzegania kodeksów grupowych oraz regulaminów obowiązujących na terenie przedszkola.
3. **„Ja i moja miejscowość”**. Stwarzanie dzieciom sytuacji do: wycieczek, rozmów, pogadanek, umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia współgospodarzem miejscowości lub najbliższej okolicy, poprzez spotkania, imprezy okolicznościowe organizowane zarówno w przedszkolu, jak i środowisku, wycieczek, rozmów, pogadanek umożliwiających poznawanie instytucji i osób w nich pracujących, pełnionych przez nie ról, dostrzegania piękna i oryginalności swojego regionu, nabywania szacunku do ludzi i miejsc tworzących historię regionu, miejscowości, Polski, odwiedzania miejsc pamięci narodowej.

Zabytki i ciekawe miejsca: Ruiny Zamku Krzyżackiego i ratusz, Muzeum Mazurskie, Chata Mazurska, Kościół Rzymsko-katolicki WNMP w Szczytnie, Kościół Ewangelicki

przy ul. Warszawskiej 1, Prywatna Willa (Apteka Stara), Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Port Lotniczy Olsztyn – Mazury, Mazurskie pofajdoki.

Sławni ludzie i ważne wydarzenia: Krzysztof Klenczon (wycieczka pod pomnik, poznanie krótkiej historii sławnego kompozytora i piosenkarza związanego ze Szczytnem, słuchanie wybranych utworów muzycznych).

Zespół „Mazury” (zaproszenie zespołu Mazury na spotkanie- zapoznanie z pieśniami i przyspiewkami mazurskimi).

Stashka – wokalistka Katarzyna Hain z domu Stasiak (spotkanie z piosenkarką).

Znani sportowcy w Szczytnie: Konrad Bukowiecki - lekkoatleta specjalizujący się w pchnięciu kulą, Julia Kędzierska - na co dzień reprezentuje barwy szczycieńskiego Klubu Kyokushin Karate; Maciej Jóźwik od najmłodszych lat trenuje boks; Rafał Kot to szczycieński biegacz specjalizujący się w biegach długich – maratonach i ultramaratonach, w tym ich najtrudniejszych górskich i zimowych odmianach.

Ważne wydarzenia w Szczytnie: Dni i noce Szczytna, Święto Mazurskiego Kartoflaka.

Jeziora, pomniki przyrody, roślinność: Jezioro Domowe Duże (Długie), Jezioro Domowe Małe, Leśna Ścieżka edukacyjna „Droga do przyrody” znajdująca się w Leśnictwie Lipnik koło Szczytna.

4. **„Ja jako Polak”.** Stwarzanie dzieciom sytuacji do: zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie narodowości, nazwy kraju, nazwy stolicy państwa, znajomości godła i hymnu państwowego, zapoznania z wybranymi polskimi legendami i baśniami tworzącymi polskość, wyrabiania poczucia dumy z bycia Polakiem, poszanowania symboli narodowych, uczestniczenia w uroczystościach i świętach narodowych, przyjmowania właściwej postawy wobec symboli narodowych polskich oraz innych państw.
5. **„Ja jako Europejczyk”.** Stwarzanie dzieciom sytuacji do: zabaw i ćwiczeń umożliwiających zrozumienie pojęcia przynależności do Unii Europejskiej, poznania symboli Unii Europejskiej, poznania flagi niektórych krajów Europy, słuchania bajek, baśni i legend innych narodów, zabaw umożliwiających ukazanie różnic w wyglądzie rówieśników z innych krajów Unii Europejskiej oraz różnych warunków, w jakich żyją, ukazania podobieństw zachowań, potrzeb i marzeń dzieci żyjących w innych krajach, wskazywania praw i obowiązków dzieci z innych krajów. Poszukiwanie podobieństw różnic, uświadomienie, poprzez zabawy i ćwiczenia, że wszyscy ludzie mają jednakowe uczucia, potrzeby, prawa i obowiązki.
6. **„Ja jako dziecko mające równe prawa”.** Stwarzanie dzieciom sytuacji do: poznawania praw i obowiązków dziecka w przedszkolu, respektowania umów i postanowień, zabaw

i zajęć zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym w szczególności prawa do bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zabaw i zajęć zgodnie z obowiązkami dziecka, w tym w szczególności obowiązkiem respektowania określonych norm zachowań, tworzenia kodeksów, regulaminów itp., zawierających prawa i obowiązki dzieci określone przez nie same.

7. **„Moja wrażliwość i przeżywanie ważnych wydarzeń”**. Stwarzanie dzieciom sytuacji do: działalności artystycznej sprzyjającej wyrażaniu emocji i rozwijaniu wrażliwości na dobro, prawdę i piękno, uczestniczenia w uroczystościach przedszkolnych i poza przedszkolnych.

7.Ewaluacja

Ewaluacja będzie polegała m.in. na przeprowadzeniu ankiety wśród nauczycieli realizujących program, rodziców oraz uwzględnieniu opinii wychowanków.

Sposoby ewaluacji. Analiza dokumentów:

- Wytwory pracy dzieci (rysunki, twórczość dziecięca).
- Obserwacja postaw i zachowań dzieci.
- Program edukacji patriotycznej.
- Księga protokołów rady pedagogicznej.
- Plany miesięczne poszczególnych grup.
- Arkusze obserwacji, dzienniki.
- Ankiety.

Ankieta ewaluacyjna załącznik 1.

8.Bibliografia

1. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Koźmińska I, Olszewska E: Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa: Świat Książki.
3. Kąkol M: Specyfika wychowania patriotycznego dzieci w wieku przedszkolnym. Wychowanie w przedszkolu 1985/11.

4. Pleskot M., Staszewska – Mieszek A.: Kocham Przedszkole – program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2016: WSiP.
5. Walczyńska J.: Kształtowanie postaw społeczno – moralnych dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 1980. 4. Butera M, Zuchelowska K: Ukochany kraj, umiłowany kraj. Wychowanie patriotyczne w przedszkolu. Bydgoszcz 1996.
6. „Wychowanie w przedszkolu „ - nr. 3 z1996r, nr.1 z 96r. nr.9 98r., nr. 8 z 96r.
7. <https://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU3760>.
8. http://89.231.4.135/files/miastoszczyno_bo/PrzewodnikpozabytkachSzczyna.pdf.
9. <https://zyciorysy.info/krzysztof-klenczon/> .
10. http://89.231.4.135/files/miastoszczyno_bo/SzlakiemMazurskichPofajdokow.pdf.
11. <https://miastoszczyno.pl/>.
12. <https://m.powiatszczycienski.pl/2019/11/orig/wieto-mazurskiego-kartoflaka-25993.jpg>.
13. [https://pl.wikipedia.org/wiki/Jezioro_D%C5%82ugie_\(powiat_szczec%C5%84ski\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Jezioro_D%C5%82ugie_(powiat_szczec%C5%84ski)).
14. https://pl.wikipedia.org/wiki/Jezioro_Domowe_Ma%C5%82e.
15. <https://szczyno.olsztyn.lasy.gov.pl/oferta-edukacyjna#.XzfyT69xfIU>.
16. <https://m.powiatszczycienski.pl/2019/11/orig/dni-i-noce-szczyna-25991.jpg>.
17. <https://mdk.miastoszczyno.pl/350,Zesp%C3%B3l-Mazury.html>.
18. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Stashka>.
19. <https://m.powiatszczycienski.pl/2019/11/orig/the-show-never-ends-26047.jpg>.
20. http://89.231.4.135/files/miastoszczyno_bo/PrzewodnikpozabytkachSzczyna.pdf.
21. <https://www.wspol.edu.pl/g/uczelnia/o-szkole>.

Opracowały: Izabela Parciak

Aldona Cymerman

Julianna Kaczyńska

**Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli
realizujących program „Przedszkolak Patriotą”**

1. Czy realizacja programu „Przedszkolak Patriotą” była przydatna?
 - Tak
 - Nie

2. Jak Pan/Pani uważa czy po realizacji programu nastąpił przyrost wiedzy dzieci o swoim mieście i regionie, kraju?
 - Tak
 - Nie

3. Jeśli tak to w jakim stopniu?
 - w ogóle
 - w niewielkim stopniu
 - w umiarkowanym stopniu
 - w raczej dużym stopniu
 - w bardzo dużym stopniu

4. Czy dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach podczas realizowanego programu?
 - Tak
 - Nie

5. Czy proponowane w programie cele i treści uważa Pan/Pani za trafne i dobrze dobrane?
 - Tak
 - Nie