

Program wychowawczo-profilaktyczny

Miejskiego Przedszkola Nr 2

„Fantazja”

w Szczytnie

*„Wychowując dzieci trzeba bardzo roztropnie postępować...
dziecko powinno się powoli
wznosić od materialnych korzyści do przeżyć duchowych,
do powinności, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
wdzięczności, zainteresowania, zaangażowania – do miłości.
Do bezinteresownego zachwytu człowiekiem, prawdą,
dobrem, pięknem.”*

Ks. M. Maliński

Program zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 31.08.2026r

Zgodny z nową Podstawą Programową

SZCZYTNO 2026

WSTĘP

„Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku”

to słowa, które są misją naszego przedszkola i przewodnim drogowskazem do działań dla każdego pracownika Miejskiego Przedszkola Nr 2 „Fantazja” w Szczytnie.

System wartości preferowanych w Miejskim Przedszkolu Nr 2 „Fantazja” w Szczytnie

Wychowanie jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości, którymi kieruje się wspólnota ludzka. Dziecko poznaje świat wartości i „uczy się” ich na dwa sposoby:

- W sytuacji życia codziennego (rodzina, stosunki koleżeńskie, przyjaźnie)
- Poprzez działalność różnych instytucji (przedszkola, szkoły).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenia Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (Dz.U.z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i podstawowych wolności sporządzona dnia 4 listopada 1950 r. zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz. U. z 1993R. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta Zgromadzenia ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U.z 1991r. Nr 120 poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpień 2012r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zm.)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola Miejskiego Przedszkola nr 2 „Fantazja” w Szczytnie
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym Dz.U. 2026 poz. 378) określa nową podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. [1]

- **Dz. U. 2026 poz. 110 z dnia 21 stycznia 2026 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich**

Cele programu

- Kształtowanie umiejętności społecznych; porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszeniu odpowiedzialności za własne wybory
- Kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami
- Kształtowanie umiejętności planowania- w zakresie samoobsługi i wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli
- Kształtowanie u dzieci samodzielności przy wykonywaniu czynności samoobsługowych
- Kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych
- Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku
- Doskonalenie sprawności fizycznej, w tym dbałości o zdrowy styl odżywiania
- Wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Kształtowanie postaw i zachowań dzieci w sytuacjach trudnych, zagrażającym zdrowiu i życiu
- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych

Wartości pozwalają człowiekowi określić cel swojego życia, a to jest niezbędnym warunkiem funkcjonowania człowieka w świecie.

Bardzo ważnym elementem pracy przedszkola jest ustalenie katalogu wartości: „Dziecko ma prawo do takiego wychowania, które będzie zgodne z wartościami uznawanymi przez jego rodziców. To rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, pamiętają c, iż rodzina jest pierwszą szkołą dziecka”.

MODEL ABSOLWENTA

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo- profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Wychowankowie Miejskiego Przedszkola nr 2 „Fantazja” w Szczytnie mają czuć się bezpieczni i szanowani.

Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego dziecko uczy się przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem.

Wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie

WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczo- profilaktycznym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
- Czytanie literatury
- Imprezy w plenerze, udział w konkursach, akcjach charytatywnych...
- Uroczystości i imprezy przedszkolne

ZADANIA WYCHOWAWCZE

➤ DYREKTOR

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze
- Monitoruje prawidłowość wdrażania i realizacji założeń planu wychowawczo-profilaktycznego

- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka

➤ **NAUCZYCIELE:**

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Dokształcają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
- Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
- Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
- Proponują rodzicom różnorodne formy współpracy.

➤ **DZIECKO**

- Pozna je swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpieczne.
- Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Jest świadome swojej przynależności narodowej.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

➤ **RODZICE:**

- Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,

- Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
- Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

➤ **PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI;**

- Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują tym zdarzeniu nauczycieli
- Wspomagają nauczycieli w realizacji działań wychowawczych

WARTOŚCI

I. INTEGRACJA

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzyka relaksacyjna,
- rytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

II. OBYCZAJOWOŚĆ

Przedszkole pomaga dostrzec wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia.

Kodeks przedszkolaka.

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.

- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacer, y,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.

- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

IV. EKOLOGIA

Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.

- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

V. ZDROWIE

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacer,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.

- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

PROFILAKTYKA

Zapobieganie;

- dyskryminacji
- zapobieganiu poczuciu niedowartościowania
- zbyt dużej ufności do świata ludzi, roślin i zwierząt
- zapobieganiu dyskryminacji społecznej, etnicznej, religijnej
- materializmowi
- przemocy
- uleganiu wpływom

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Miejskiego Nr 2 „Fantazja” odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Profilaktyka realizowana ze wsparciem psychologa / pedagoga

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;

- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów /współpraca z Sanepidem- Program antynikotynowy/
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu:

- Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka;
- Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka;
- Rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu;
- Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola i środowisku społecznym;
- Rozpoznawanie przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez dziecko;
- Wspieranie dziecka z uzdolnieniami;
- Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- Umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW TO METODY PRACY

- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Rozmowy i dyskusje
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;

- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Miejskiego Nr 2 „Fantazja” w Szczytnie oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zapoznanie rodziców z Kontraktem wspólnie wypracowanym z Radą Pedagogiczną
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadczenia konieczności ujednolicecia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicecia oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą , psychologiem, pedagogiem

Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

Chcemy:

- Pomagać sobie nawzajem;
- Być uprzejmi;
- Bawić się zgodnie;
- Szanować własność innych;
- Słuchać poleceń dorosłych;
- Dbać o książki i zabawki;
- Dbać o czystość i porządek;
- Szanować pracę innych;
- Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
- Przezywać i wyśmiewać innych;
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- Niszczyć pracy innych;
- Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni (na tle grupy, w obecności rodziców);
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

- Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzeselko ciszy”;
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

Model absolwenta

Absolwent Przedszkola Miejskiego nr 2 „Fantazja” w Szczytnie

- Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
- Osiągnął dojrzałość szkolną – jest doskonale przygotowany do obowiązku szkolnego;
- Szanuje środowisko przyrodnicze;
- Jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny;
- Ma pozytywny obraz samego siebie;
- Ma świadomość własnej tożsamości;
- Jest komunikatywny;
- Nie boi się wyrażać własnych opinii;
- Dąży do rozwiązywania problemów;
- Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości’;
- Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
- Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską;

- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych;
- Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy;
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- Pomaga innym potrzebującym pomocy.

Rodzice i nauczyciele:

- Są przyjacielem dziecka;
- Znają i przestrzegają praw dziecka;
- Odznaczają się kulturą osobistą i taktem ;
- Są otwarci na problemy dziecka i otoczenia;
- Łatwo nawiązują kontakty, są komunikatywni;
- Dbają o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich;
- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci, a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;

MOTYWACJA

Ważnym elementem wychowania jest kształcenie w dziecku wewnętrznej motywacji. Jesteśmy świadomi, że ten proces wymaga więcej czasu niż edukacja przedszkolna, dlatego warto pracować już od najmłodszych lat. Kierując się dobrem dziecka, jego potrzebami i możliwościami, dostrzegamy następujące sposoby motywowania przedszkolaków do podejmowania wyzwań;

- traktowanie dziecka jako partnera do rozmowy
- stawianie przez rodziców i nauczycieli wzoru do naśladowania dla dzieci
- czytelny system nagradzania i wyciągania konsekwencji- w miarę spójny w domu i przedszkolu(szczególnie w przypadku dzieci wymagających dodatkowych działań wychowawczych) przyznawanie materialnych nagród; dawanie i odbieranie przywilejów jako sposób wpływania na postawę dziecka
- ustalenie zasad i przestrzeganie czasu(umowy)
- budowanie u dzieci pozytywnego obrazu siebie
- wykorzystywanie motywującego oddziaływania grupy rówieśniczej
- chwalenie dziecka za udzielenie pomocy
- przydzielenie dziecku obowiązków

Program opracowany został na podstawie:

- Podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- Programu wychowania przedszkolnego
- Wybranych zagadnień z Programu Edukacji Ekologicznej
- Wybranych zagadnień z Programu edukacji patriotycznej „Przedszkolak Patriotą”
- Programu adaptacyjnego „Będę Przedszkolakiem”
- Systemu wartości preferowanych w przedszkolu
- Konwencji Praw Dziecka
- Wniosków i ustaleń Rady Pedagogicznej

Program jest realizowany na wszystkich zajęciach, także dodatkowych. Odniesienia do realizacji są zapisane w dzienniku zajęć.

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonać w roku szkolnym 2028/2029
2. W ewaluacji uwzględnić opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - Księga protokołów rady pedagogicznej,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) ankiety,
 - c) wytwory dzieci.

OPRACOWANIE:

PRZEDSTAWICIELE RADY RODZICÓW:

.....

.....

.....

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

.....

.....

PRZYJĘTO DO REALIZACJI PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ W DNIU 31.08.2026r

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI;

Agnieszka Argalska

Eliza Tyszkowska

Aldona Cymerman

Bożena Żukowska

Emilia Grzeszczyk

Agnieszka Myśliwska