



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
IM. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO
W SZCZYTNIE NA ROK SZKOLNY 2025-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 zezm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 zezm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm., Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1327 zezm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 zezm., tekst jedn.Dz.U. z2023r.poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm., tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.852 zezm., Dz.U. z 2023 r. poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r.poz.957 ze zm., tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz.1446 ze zm., Dz.U. z 2024 r. poz.1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r.poz.987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U.z 2024r.poz.560).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. Poz 1249 oraz z 2023 r. poz.289 oraz 535).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych ustaw (Dz.U. poz 535)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. Dz. U. z2020r.poz.1449.). § 6 ust. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe Zgodnie z brzmieniem art. 26
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21.08.2023 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023 poz.1710)
- Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 13 września 2011 r. W sprawie procedury”Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy” Niebieska Karta” (Dz.U. poz.1245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie

w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.poz.1367).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie.

Ponadto wykorzystano: Uwagi wychowawców na temat obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżenia, obserwacje wychowawców klas. Raport z badania przeprowadzony w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie w roku szkolnym 2024/2025, określenie oceny czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych, analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie, rozpoznanie potrzeb (wrzesień 2025/2026).

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), gdzie ważne jest dobro, prawda, szacunek do drugiego człowieka. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły w oparciu o realizację programu nauczania. Należy pamiętać, że podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym, wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania, gdzie w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła jest w dialogu z rodzicami. Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań, analizy dokumentacji, analizy efektów wychowania, rozmów z wychowawcami, rodzicami, uczniami, nauczycielami. Zawiera on działania wspierające ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: aksjologicznej, psychologicznej- emocjonalnej (w tym ochrona zdrowia psychicznego), fizycznej, społecznej i intelektualnej, które wzmacniają działania profilaktyki uniwersalnej oraz działania na poprawę funkcjonowania ucznia. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły oraz przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów, tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, uwzględnia wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Istotne jest również uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad. Uwzględnia kierunki, formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dla efektywnej pracy wychowawczej. Wychowawcy w oparciu o charakterystykę swoich klas tworzą tematykę godzin wychowawczych, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczo- profilaktycznych. Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia wyniki z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych przedmiotowych oraz innych dokumentów, spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- analizy efektów wychowania 2024/2025, obserwacji i współpracy z całą społecznością szkolną i środowiskiem szkolnym,
- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżeń, obserwacji wychowawców klas,
- oceny czynników chroniących i ryzyka zachowań problemowych/ ryzykownych, oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.

Celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły np.: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka, np.: udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, kultywowanie tradycji oraz inne wynikające z potrzeb szkoły.

I Misja wychowawcza Szkoły i jej główny cel

Głównym celem szkoły jest:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpieczeństwu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Misją Szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Szkoła zapewnia wsparcie we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze aksjologicznym/duchowym, psychologicznym, fizycznym, społecznym i intelektualnym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. W obecnym czasie bardzo ważna jest profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 (po nauczaniu zdalnym- poczucie wyobcowania, spadek umiejętności komunikacji) oraz walki ze skutkami braku stabilizacji- wojna na terytorium Ukrainy (poczucie zagrożenia i niestabilność finansowa).

II Wizja wychowawcza Szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka, który: dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych, jest "obywatelem świata". Człowiek, który dba o swój całościowy rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej/ aksjologicznej, intelektualnej, dba o swoje zdrowie w holistycznym podejściu. Nabywa umiejętności do życia w otaczającym go świecie.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Taki człowiek dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych jest obywatelem świata, potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny i poświęcić się dla ogółu jest innowacyjny, twórczy, przedsiębiorczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów, jest ofiarny, szlachetny, uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych. Taki człowiek dba o zrównoważony rozwój: psychiczny, fizyczny, intelektualny, społeczny oraz sferę wartości. Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym szkoły.

Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia, gdzie uczeń:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej w demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna, respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu zasady zrównoważonego rozwoju:
 - przestrzega zasad kultury bycia,
 - skutecznie komunikuje się,
 - stosuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy,
 - przejawia akceptowany społecznie system wartości.
8. Chce i umie dążyć do realizacji własnych zamierzeń.
9. Umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych.
10. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

IV Cele Programu wychowawczo- profilaktycznego powstałe w oparciu o główne cele i zadania

Szkoły

Program wychowawczo- profilaktyczny jest zbudowany z części stałej na którą składa się: wprowadzenie, misja szkoły, wizja szkoły, cele, sylwetka absolwenta, zadania wychowawczo- profilaktyczne oraz część, która się zmienia, modyfikacja działań po analizie sytuacji szkolnej i po analizie priorytetów oświatowych polityki państwa. Modyfikacja po analizie czynników ryzyka i chroniących, zmiana po analizie ewaluacji realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego oraz po analizie efektów wychowania w klasach, co wpływa na zmianę harmonogramu planowanych działań. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (edukacja prozdrowotna), psychicznej, społecznej, aksjologicznej/ duchowej (zdrowia psychicznego), intelektualnej.

V Zadania Programu wychowawczo- profilaktycznego

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez Dyrektora oraz pozostałych pracowników szkoły. Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Opracowuje się go po dokonanej diagnozie sytuacji wychowawczej w szkole, zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem dojrzałości psychofizycznej uczniów.

Podjęte działania wychowawcze i profilaktyczne w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1. Pracy nad sobą.
2. Bycia użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności swojej i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką (mających szacunek dla starszych).
4. Rozwoju samorządności.
5. Dbłości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska.
6. Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
7. Tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły i zasady akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Szkoła prowadzi również szeroką działalność z zakresu profilaktyki poprzez:

1. Rozpoznawanie i analizowanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów.
2. Realizację określonej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy we współpracy, z pracownikami wolontariuszami organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny.
3. Działania opiekuńcze wychowawcy klasy, w tym rozpoznawanie relacji między rówieśnikami.
4. Promocję zdrowia, zasad poprawnego żywienia, higieny.
5. Prowadzenie profilaktyki zdrowotnej.
6. Prowadzenie profilaktyki przeciwko zagrożeniom i uzależnieniom.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: wzmocnianie postaw prozdrowotnych, zwiększenie świadomości uczniów, gdzie uczniowie widzą zależność między odpowiednim stylem życia. Dbanie o dobrobyt zdrowia psychicznego, który ma wpływ na zdrowie fizyczne, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa,
- psychicznej: czyli przeprowadzenie psychoedukacji w klasach na temat umiejętności i samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji, np.: uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabsze strony oraz ukierunkowanie na potrzebę zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, np.: rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pomocy rówieśniczej, potrzebą współpracy między członkami społeczności szkolnej;
- społecznej: w obecnej dobie duży nacisk kładziony jest na integrację, klimat w klasie. Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole ich rozumienie i respektowanie, rozwijanie samopomocy, rozwijanie

postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, np.: pomocy koleżeńskiej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dokonywania wyborów, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- intelektualnej: rozpoznanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, promowanie zdolności uczniów, wzmacnianie pozytywne, wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie, analiza frekwencji uczniów, np.: szybka interwencja w przypadku absencji, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, współpraca z uczniem i rodzicem,
- aksjologicznej: upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów rodziców z obowiązującym systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Wychowawcy zaznajamiają uczniów, rodziców z zasadami regulacjami wewnątrzszkolnymi, co wpływa na ukierunkowanie i zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, budowanie poczucia współodpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ma formę: projektów edukacyjnych, prezentacji, aktualizacji informacji na stronie internetowej szkoły, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli, uroczystości, festynów, konkursów, lekcji wychowawczych, warsztatów, prelekcji, twórczości plastycznych, artystycznych, kampanii społecznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działalność będzie realizowana w ramach bieżącej pracy z uczniami na lekcjach i przerwach, w ramach pracy zdalnej, jeśli zajdzie taka potrzeba, oraz podczas pracy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawcy klas na podstawie charakterystyki swojego zespołu klasowego opracowują tematykę godzin wychowawczych uwzględniając realizację Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego. W realizację programu w ramach bieżącej pracy z uczniem włączają się pozostali nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni.

Szkoła realizuje kierunki polityki oświatowej państwa.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W roku szkolnym 2025/2026 działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapoznanie/ przypomnienie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, np.: Statut szkoły oraz zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły, przypomnienie zasad bezpieczeństwa, bezpieczeństwo internetowe, zwiększenie świadomości uczniów i ich rodziców na alternatywne spędzanie czasu z ograniczeniem komunikatorów i mediów, przypomnienie rodzicom i uczniom o problemach wynikających z uzależnień od mediów- Internet, kontrola frekwencji, praca nad systematyką pracy własnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, rozwój ku motywacji do działania, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz rozwijanie i wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, krytycznego myślenia, np.: radzenie sobie ze stresem, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych zwiększenie świadomości dotyczącej dbania o zdrowie fizyczne jak i psychiczne, nauka pierwszej pomocy,
- realizacja pomocy psychologiczno- pedagogiczną, świadcząc pomoc zarówno uczniom z trudnościami jak i uczniom zdolnym,
- budowanie pozytywnego klimatu w klasie/ szkole, stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy, która pozwoli uczniom przestrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętności reagowania na oznaki problemów i koleżanek, kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości, wzmacnianie poczucia sprawstwa,
- rozwijanie empatii, uczenie wrażliwości na potrzeby innych, aktywne włączanie w życie szkoły uczniów i rodziców,
- wzmacnianie postawy asertywnej w sytuacji pojawiających się zagrożeń, np.: używki, środki uzależniające i zastępcze,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji wychowawców, nauczycieli, rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania wczesnej interwencji profilaktycznej, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku, przekazanie informacji uczniom o odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich- spotkania z policjantem w ramach zajęć profilaktycznych,
- podejmowanie działań dla zmniejszenia zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów, którzy, np.: ze względu na środowisko są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Działania te obejmują: realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zajęcia rozbudzające zainteresowania, uzdolnienia, które podnoszą poczucie sukcesu, samooceny, poszerzanie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów, np.: zachowań ryzykownych, zwrócenie uwagi na zagrożenia dzisiejszej rzeczywistości: cyberprzemoc, chwiejność nastroju, uzależnienia, stosowanie środków zastępczych przez małoletnich, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, niska tolerancja na stres.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie, przypomnienie zasad ruchu drogowego w szkole- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, e- papierosów, alkoholu i narkotyków itp.),
- eliminacja z życia szkolnego, otoczenia agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa z nadużyciem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów odczytywania, wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, opiekunowie, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych/ realizatorzy oddziaływań

Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych godzin wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni: rodzice, uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści pedagogowie i psychologowie szkolni, pracownicy niepedagogiczni, zgodnie z zapisami statutu szkoły.

Dyrektor szkoły:

- jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Dyrektor szkoły kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności: kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jej jakości pracy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Szkolnym Klubem Wolontariatu i Samorządem Uczniowskim,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacyjności do rozwijania kompetencji uczniów,
- stwarza warunki w szkole do rozwoju postaw aktywnych: wolontariat, harcerstwo, gdzie celem jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad, praw uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole – wytycznych MEN, MZ, GIS obowiązujących w pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stara się zapewnić warunki do realizacji zajęć pozalekcyjnych z zachowaniem zasad sanitarnych, czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania pozytywnej atmosfery w klasie, nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- w skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej, opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców, analizuje i zatwierdza wybór programów profilaktycznych itp.

Nauczyciele/wychowawcy:

- współpracują z wychowawcami klas nauczycielami i specjalistami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- czuwają nad frekwencją uczniów, reagują na przejawy niedostosowania społecznego, uzależnienia oraz pojawiający się, np.: obniżony nastrój, zachowania niepożądane, absencja,
- przekazują uczniom reguły sanitarne, zasady obowiązujące w szkole, np.: wytyczne MEN, MZ, GIS - zasady obowiązujące, udzielają pomocy w przezwyciężaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej współpracują ze specjalistami na rzecz zdrowia, zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, analizują sytuację w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań, harmonogramu działań opracowują działania, tematykę godzin wychowawczych dla danych klas na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów i rodziców,
- przygotowują efekty działań wychowawczych,
- zapoznają uczniów swoich klas z prawem wewnątrzszkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców, dbają o dobre relacje w klasie, podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny.

Wychowawcy na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują tematykę godzin wychowawczych (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, rodziców). Realizują w toku pracy wychowawczej treści, cele, zadania Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Przygotowują wnioski do dalszej pracy. Zapoznają uczniów z obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie. Współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, gdzie koordynują pomocą psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie. Dbają o dobre relacje w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, gdzie tworzą warunki do ich rozwoju, przygotowują do życia w rodzinie, społeczeństwie (poprzez doświadczanie życia społecznego w szkole). Wychowawcy poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Współpracują z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami, sądem, policją oraz innymi osobami i instytucjami

działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, gdzie podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych.

Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny:

- zapewnienia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach dla rozpoznania i wsparcia eliminacji trudności,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnie troski i wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, udziela pomocy rodzicom i uczniom, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- współpracuje z policją, sądem rodzinnym wydziałem dla nieletnich,
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli, np.: identyfikacja problemu-obniżony nastrój, wskazuje drogi wsparcia dla rodzica i ucznia, np.: Animus, Anima, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów, rodziców, wychowawców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, np.: współpraca z policją działania prewencyjne,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli, np.: wspiera w prowadzeniu zajęć integracyjnych, profilaktycznych, promuje budowanie dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia.

Nauczyciel doradztwa zawodowego: aktualizuje, udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe, gdzie pomaga w planowaniu kariery, dalszego kształcenia ucznia. Prowadzi lekcje doradztwa zawodowego. Współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami zajmującymi się promocją zawodów, kształceniem. Współpracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Koordynuje działalnością informacyjno- doradczą, współpracuje i wspiera nauczycieli.

Rodzice: współtworzą Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy, ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, współpracują z nauczycielami, dbają o właściwą formę, spędzania czasu wolnego przez uczniów. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny. Rodzice współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców: reprezentuje ogół rodziców uczniów przed innymi organami szkoły. Szczególnym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły. Zadaniem Rady Rodziców jest w szczególności: pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły, zapewnienie rodzicom we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich: znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i w klasie, uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności, znajomość Statutu szkoły, regulaminów szkolnych, uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły, określanie struktur działania ogółu rodziców oraz Rady Rodziców. Ponadto: uchwała Program wychowawczo- profilaktyczny, opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, opiniuje decyzje Dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w

szczegółności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Samorząd Uczniowski: uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi działania aktywizujące uczniów, gdzie jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej z uwzględnieniem możliwości szkoły w porozumieniu z Dyrektorem. Samorząd Uczniowski propaguje ideę samorządności, dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycje, może podejmować działania wolontariatu, samopomocy uczniowskiej. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły i jej reprezentanci wybrani drogą wyborów. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

Pracownicy niepedagogiczni: wspierają działania wychowawcze szkoły, mają swój wkład w oddziaływanie wychowawcze. Zwracają uwagę na przerwach międzylekcyjnych na prawidłowe spędzanie czasu przez uczniów. Pracownicy są w dialogu z wychowawcami klas, nauczycielami dyżurującymi na przerwach, np.: jeśli pojawi się niebezpieczne, złe zachowanie ucznia, niezgodne z regulaminem szkolnym wówczas zgłaszają je do wychowawcy. Należy podkreślić, iż wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/opiekunach. Szkoła zaś stara się modelować, pokazywać wzorce, wzmacniać normy kulturowe, budować dialog dla współpracy i pozytywnego rozwoju dziecka, budzić przedsiębiorczość, która sprzyja rozwojowi i tym samym ogranicza sięganie po środki uzależniające, psychoaktywne. Stwarza dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwoju z wykorzystaniem technologii multimedialnej, zajęcia wolontariatu, działalność harcerska, zajęcia wynikające z zaleceń PPP. Powodzenie procesu wychowawczego uzależnione jest w znacznej mierze od dialogu między rodzicami, dziećmi- rodzicami, dziećmi i resztą społeczności szkolnej.

VII Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz cele wychowawcze w roku szkolnym 2024/2025 na rok 2025/2026

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, gdzie analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnozy zachowań problemowych w szkole (analiza efektów wychowania klas w SP z Ol nr 2),
- analizę wyników ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego (w tym 2024/2025 r.),
- zebrane opinie wyznaczające czynniki chroniące i czynniki ryzyka zauważanych w szkole,
- potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców w oparciu o uniwersalne wartości.

Analiza ankiety przeprowadzona wśród społeczności szkolnej w czerwcu 2024/2025 w wersji on- line z wykorzystaniem technologii cyfrowej, gdzie przedmiotem badania czerwcowych było określenie potrzeb społeczności szkolnej w kwestii opieki i wychowania oraz profilaktyki wskazała trudności: **Zachowania agresywne wśród niektórych uczniów, wulgaryzacja języka, nieumiejętna komunikacja bądź jej brak, niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz spadająca motywacja do nauki.**

Wnioski z badań ewaluacyjnych realizacji programu, w którym: 78% rodziców zapoznało się z programem, ale aż 22% nie – co wskazuje na potrzebę lepszej komunikacji i dostępności informacji. Priorytety wychowawcze według rodziców to ochrona zdrowia psychicznego, rozwój emocjonalny oraz wartości. W zakresie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji 81% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, 75% twierdzi, że ich dzieci czują się akceptowane w klasie. Potrzeby w zakresie działań dodatkowych. 42 rodziców wskazało konkretne potrzeby, m.in.: regularne warsztaty z psychologiem, zajęcia z komunikacji bez przemocy, radzenia sobie z agresją i hejtem, edukacja cyfrowa i emocjonalna, spotkania ze specjalistami również dla rodziców. Zaangażowanie w treści godzin wychowawczych 44% rodziców korzysta z możliwości wpływu na ich

tematykę. Zainteresowanie spotkaniami ze specjalistami, np.: 51% rodziców wyraziło chęć udziału w takich spotkaniach.

Rekomendacje: Zwiększenie liczby działań wspierających zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów. Regularne warsztaty z psychologiem i treningi uważności, zajęcia z zakresu komunikacji bez przemocy, radzenia sobie z emocjami i stresem. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o tematy społeczne i cyfrowe, np.: zajęcia o cyberbezpieczeństwie, hejcie, tolerancji i przeciwdziałaniu przemocy, edukacja ekonomiczna i zajęcia terenowe wspierające rozwój społeczny i emocjonalny. Wzmocnienie współpracy z rodzicami: Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców, zachęcanie do aktywnego udziału w planowaniu godzin wychowawczych. Poprawa komunikacji szkoły z rodzicami, np.: regularne informowanie o działaniach i możliwościach współpracy. Główny problem: Niewystarczające wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego: głównie emocjonalnego i profilaktycznego.

Wnioski wynikające z badania nauczycieli: Prawie 82% nauczycieli uważa, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju głównie: ochrony zdrowia psychicznego uczniów, sfery emocjonalnej, sfery społecznej uczniów, umiejętności komunikacji i rozwiązywania trudności, konfliktów. Zdecydowana większość nauczycieli chciałaby brać udział w spotkaniach ze specjalistami. Nauczyciele podkreślają, że spotkania specjalistów z uczniami powinny być w dalszym ciągu realizowane oraz ich liczba powinna zostać zwiększona. 49% nauczycieli wskazało, że uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Rekomendacje: Zwiększyć częstotliwość spotkań z psychologiem, np.: podczas zajęć z wychowawcą ze względu na duże zapotrzebowanie na spotkania i warsztaty z psychologiem. Organizacja spotkań nauczycieli ze specjalistami dotyczącymi: zdrowia psychicznego uczniów, w tym radzenie sobie ze stresem, depresją, uzależnienie od urządzeń cyfrowych i środków psychoaktywnych. Organizacja spotkań specjalistów z uczniami dotyczącymi min. cyberbezpieczeństwa, spotkania z policjantami. Spotkania te powinny objąć uczniów już od klasy 4. Zachęcać uczniów do podejmowania jeszcze większej ilości własnych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią. Główny problem: Niewystarczające wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego.

Wnioski z badań uczniowie: 55% uczniów wie, czym jest szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny. 57% uczniów nie ma poczucia wpływu na treści poruszane na godzinach wychowawczych. Tylko 39% uczniów jednoznacznie określa, że czuje się bezpiecznie w szkole. 56% czuje się akceptowanych w klasie, ale aż 30% nie potrafi tego ocenić. Zajęcia pozalekcyjne: 43% uczniów chętnie w nich uczestniczy, ale 35% nie, a 22% nie ma zdania. Aż 85% uczniów deklaruje świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. Potrzeby uczniów w zakresie zajęć dodatkowych: Największe zainteresowanie budzą: zajęcia sportowe (koszykówka, MTB-zajęcia z jazdy rowerem/ kolarstwo, piłka nożna, gimnastyka, aerial yoga), zajęcia artystyczne (biżuteria, plastyka, muzyka), zainteresowanie spotkaniami ze specjalistami, 50% uczniów chciałoby wziąć udział w takich spotkaniach. Najczęściej wskazywane tematy: zdrowie psychiczne, stres, dojrzewanie, relacje rówieśnicze, hejt, przemoc, bezpieczeństwo nastolatków, pierwsza pomoc.

Rekomendacje: Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji realizacja zajęć z zakresu empatii, komunikacji bez przemocy, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, budowanie kultury otwartości i wsparcia w klasach. Zwiększenie wpływu uczniów na życie szkoły, włączanie uczniów w planowanie godzin wychowawczych, konsultacje uczniowskie dotyczące zajęć dodatkowych i wydarzeń szkolnych. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, np.: organizacja zajęć sportowych i artystycznych zgodnie z zainteresowaniami uczniów. Organizacja spotkań ze specjalistami o tematyce: zdrowie psychiczne, dojrzewanie, stres, relacje, bezpieczeństwo, spotkania z psychologiem, sportowcem, muzykiem –osoby, które mogą inspirować. Zwiększenie świadomości uczniów o działaniach szkoły, np.: Przedstawienie Programu wychowawczo-profilaktycznego w przystępnej formie (np. prezentacja, filmik, plakat). Główny problem: Obniżone poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów oraz niewystarczający udział młodzieży w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i godzin wychowawczych.

Podsumowując wyniki badania mają wpływ na konstruowanie i modyfikacje Programu wychowawczo-profilaktycznego. Podstawowym celem realizacji jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Przedmiotem badania było określenie potrzeb i wytyczenie planu działania na kolejny rok szkolny. Główny kierunek pracy to promocja zdrowego trybu życia w szkole- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Holistyczne postrzeganie rozwoju uczniów: rozwój duchowy- wartości, społeczny, fizyczny, edukacyjny itp. Praca nad zmniejszeniem/ eliminacją zachowań niepożądanych. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie

psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Współpraca z rodzicami/ opiekunami, wychowawcami/ nauczycielami i specjalistami.

Natomiast działania profilaktyczne ukierunkowane są na eliminację przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne, profilaktykę uzależnień. Wzmacnianie i kształtowanie u dzieci samodzielności w rozwiązywaniu problemów.

Praca z uwzględnieniem wniosków z badania klimatu psychospołecznego w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczycinie w roku szkolnym 2023-2024 r. W którym celem badania klimatu szkoły było zbadanie opinii respondentów i ich samopoczucia, zbadania klimatu psychospołecznego szkoły. Tu nasuwające się wnioski z badania, które dotyczą:

- korzystnych i niekorzystnych elementów klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup społeczności szkoły,
- poznanie dotychczas nieujawnionych problemów, które mogą być rozwiązane, przez współpracę nauczycieli, rodziców, uczniów i instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny.

Pojawiające się trudności związane z nieprzestrzeganiem zasad w szkole często wynikają z pojawiających się zaburzeń oraz niewłaściwych przyzwalających postaw osób dorosłych na nieprzestrzeganie bądź łamanie ich. Należy podkreślić, że bardzo ważne jest budowanie pozytywnego klimatu szkoły. W naszej szkole nauczyciele podkreślają istotę dobrej atmosfery, przyjaznych relacji, które są bardzo ważne, podkreślają również istotę wsparcie przełożonych i współpracę z pracownikami.

Podsumowując, pojawiająca się przemoc, zarówno fizyczna, jak i psychiczna, jest znaczącym problemem w środowisku szkolnym. Wskazuje na potrzebę wszechstronnych działań mających na celu poprawę relacji rówieśniczych, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego, wychowawczego. Poprawa warunków fizycznych i zarządzanie stresem szkolnym są również kluczowe dla zmniejszenia przemocy i zachowań niepożądanych. Dobry klimat przekłada się na osiąganie przez uczniów wyższych wyników w nauce, chęć uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, lepsza frekwencja, zmniejszenie ryzykownych zachowań i stosowanie przemocy rówieśniczej, budowanie pewności siebie oraz stawianie sobie celów na przyszłość, chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Mając świadomość, że koniecznym jest podejmowanie działań w celu obniżenia lub likwidacji stopnia pojawiających się negatywnych zachowań, wnioski będą wykorzystywane do wprowadzenia zmian korygujących procesów zachodzących w szkole. Jest zwiększona potrzeba działań integrujących. Współpraca z rodzicami i dialog dla ujednolicenia oddziaływań i wsparcia uczniów. By działania wyznaczone dla pracy wychowawczej szkoły były nastawione na eliminację czynników ryzyka i wzrost czynników chroniących.

Mapa czynników chroniących i ryzyka, która powstała po analizie efektów wychowania 2024-2025, ewaluacji działań wychowawczych klas, harmonogramu i aktywności zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym. Do określenia mapy pomocna okazała się również obserwacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego, obserwacje wychowawców klas, badania i literatura fachowa, np.: publikacje: Agnieszka Pisarska „Oddziaływać skutecznie”- profilaktyka oparta na podstawach naukowych i dowodach, publikacja dla przedstawicieli jednostek samorządu gminnego oraz szkół i placówek oświatowych, Ministerstwo Zdrowia, Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom, Narodowy Program Zdrowia Warszawa 2023r. oraz „Agresja i przemoc w szkole czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać”, Ewa Czerniewska- Korub, Warszawa 2014 ORE, MEN.

Powyższe wskazuje, że należy uwzględnić kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły, dbać o jakość relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego: uczniami, nauczycielami, dyrektorem szkoły i rodzicami. Ważny jest też styl kształcenia, wychowania, bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów w szkole, charakterystyka środowiska, wyposażenie szkoły itp. Bardzo ważne są pozytywne relacje uczniów z nauczycielami i rówieśnikami w szkole oraz poczucie więzi i przynależności do społeczności szkolnej. Kształtowanie klimatu społecznego, który sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Rozwój świadomości i promocji zdrowia, realizacja programów profilaktycznych i współpraca z rodzicami/ opiekunami. Rozwijanie pozytywnych relacji interpersonalnych. Zwiększenie udziału uczniów w życiu szkolnym przez działanie Samorządu Uczniowskiego, Klubu Wolontariatu, Harcerstwa, organizowanie rówieśniczej pomocy w zakresie nauki szkolnej oraz rozwiązywanie różnych problemów doświadczanych przez uczniów, tworzenie w szkole klubów sportowych, zajęć pozalekcyjnych.

Raport z badania 2024-2025, który jest punktem wyjścia do ustalenia pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły na rok 2025-2026, gdzie problem zazębia się z trudnościami tj.: **Zachowania agresywne**

wśród niektórych uczniów, wulgaryzacja języka, nieumiejętna komunikacja bądź jej brak, niskie umiejętności radzenie sobie ze stresem oraz spadająca motywacja do nauki.

Zaplanowane działania dla eliminowania trudności, skupione będą o profilaktykę normatywną, uniwersalną, opartą o zestaw czynników chroniących na których skupione będą oddziaływania uwzględnione w Programie wychowawczo- profilaktycznym: harmonogram działań, plan uroczystości i działań obowiązujących w szkole. W myśl budowania wartości i ich przestrzegania, współpracy i szacunku oraz pozytywnego obrazu ucznia, motywacji do podejmowanych działań, np.: prowadzenie zajęć, konsultacji, lekcji z wychowawcą, kół zainteresowań, zajęć psychoedukacyjnych według sprawdzonych i skutecznych działań programów dla integracji społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami i SU, specjalistami.

W pracy bieżącej należy zwrócić uwagę na system nagradzania, który jest jednym z czynników motywujących, stosować:

- różnorodne formy pochwał, np.: wyróżnienie na apel, list pochwalny, list pochwalny do rodziców itp.
- dodatkowe przywileje, np.: bycie nieodpytywanym w danym dniu, powierzenie na pewien czas atrakcyjnej roli lub funkcji w szkole,
- atrakcyjne spędzanie czasu, np.: wyjście w nagrodę do kina, teatr, pizza itp.
- nagrody rzeczowe, drobne upominki, bony do sklepu szkolnego itp.,
- odznaki, dyplomy.

Po analizie wychowawczej/ edukacyjnej nauczyciele wraz z zespołem badawczym określili mapę czynników chroniących i ryzyka.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące Rok szkolny 2025/2026

1. Czynniki indywidualne:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.	Niska samoocena. Deficyty rozwojowe. Słaba odporność na frustrację.
Aspiracje edukacyjne.	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie. Niepowodzenia szkolne
Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.	Nieprzywiązywanie wagi do realizowania obowiązku szkolnego. Niezrównoważony temperament, nadpobudliwość itp.
Wysoka inteligencja, zdolności uczenia się, ciekawość poznawcza.	Niski poziom oczekiwania sukcesu. Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych.
Szybka adaptacja do warunków życiowych.	Trudności adaptacyjne związane z koniecznością ucieczki przed wojną.
Optymizm i pogoda ducha.	Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju.
Umiejętności społeczne. Posiadanie wartości i norm. Przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych.	Wczesne eksperymentowanie z np.: energetykami, nikotyną, środkami zastępczymi. Przynależność do negatywnych grup rówieśniczych.
Przestrzeganie zdrowego stylu życia.	Negatywne postawy młodzieży wobec używek (np.: e- papierosy)
Rozwijanie zainteresowań.	Wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze i agresywne).
Umiejętne korzystanie z zasobów Internetu.	Dysfunkcyjne korzystanie z Internetu.
Relacje z rodzicami (opieka, poczucie bezpieczeństwa, konsekwencja, wsparcie ze strony rodziców).	Sytuacja rodzinna brak jednakowych oddziaływań. Brak więzi z rodzicami. Brak konsekwencji wychowawczej.

Poczucie własnej wartości.	Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
	Skłonność do zachowań depresyjnych. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
	Podatność na wpływy, zachowania problemowe opozycyjno-buntownicze i agresja.

2.Czynniki rodzinne:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Silna więź z rodzicami.	Brak więzi z rodzicami. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywności dziecka), niekonsekwencja wychowawcza.
Wsparcie ze strony rodziców, zaspokojenie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych, materialnych).	Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.
Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.	Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
Zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka. Wysokie osiągnięcia edukacyjne.	Rozpad rodziny, brak więzi z jednym z rodziców. Konflikty rodzinne. Brak dyscypliny w domu (konsekwencji wychowawczej).

3. Czynniki związane ze szkołą:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wykwalifikowana kadra.	Problemy z zachowaniem w szkole, brak umiejętności współpracy z grupą. Zmiana etapu kształcenia. Stosowanie wulgaryzmów oraz umieszczanie niedozwolonych treści w Internecie
Poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów.	Bariera językowa/ komunikacyjna. Brak systematyczności w utrwalaniu materiału.
Szybka adaptacja do nowych warunków nauki.	Poczucie odosobnienia i wykluczenia z grupy. Mała integracja w zespole klasowym.
Wzmocnienia pozytywne (pedagogika pozytywna).	Wczesne niepowodzenia (w nauce).
Dobre relacje rówieśnicze. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Przeżywanie sukcesów.	Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.

4.Czynniki związane z rówieśnikami:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie, odrzucenie przez rówieśników. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych).
Otwarta postawa na pomoc. Asertywność.	Cyberprzemoc. Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym. Podział zespołu klasowego na grupy z powodu konfliktu.

Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.	Bariera językowa/komunikacyjna. Przyzwolenie na zachowanie nieprawidłowe.
Ofiarność, empatia i wzajemny szacunek. Uczestnictwo w wydarzeniach klasy, szkoły, miasta.	Odrzucenie przez rówieśników.
Wzmocnienie pozytywne- tzw. Pedagogika pozytywna.	Problem z zachowaniem oraz respektowaniem norm społecznych w grupie.

Czynniki związane z występowaniem zachowań ryzykownych, np.: środowisko, klasa:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)	Nagła, wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych. Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym. Duża dostępność substancji psychoaktywnej
Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).	Nadmierne używanie Internetu, gry komputerowe. Palenie elektronicznych papierosów itp.
Wsparcie środowiska lokalnego w zakresie poprawy funkcjonowania w szkole. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i współodczuwanie.	Bieda, niski statut społeczno- ekonomiczny.
Empatia chęć niesienia pomocy. Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat). Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, dostęp do poradni, ośrodków interwencji kryzysowej. Ciekawość poznawcza. Zaangażowanie w konstruktywną działalność np. zajęcia sportowe- kluby sportowe, szkoły muzyczne.	Mała tolerancja na stres. Podatność na wpływy. Szukanie aprobaty uznania.

Prognoza czynników ryzyka, które występują w szkole na rok szkolny 2025/2026. Określenie sytuacji na wstępie. Skala jest wzrostowa, czyli 0 oznacza, że czynnik nie występuje, a 5 czynnik występuje w znacznym stopniu i sytuacja wymaga zwiększenia działań na daną sferę, współpracę ze specjalistami i zwiększenie działań dla eliminacji trudności, czynników ryzyka.

1.Czynniki indywidualne

	czerwiec 2025/wrzesień 2025 (od 0 do5)
Deficyty rozwojowe	3
Podatność na wpływy	3/4
Relacje z rodzicami (brak konsekwencji, zasad	3
Duże zapotrzebowanie na stymulację	3
Niska samoocena	2/3
Trudności adaptacyjne z koniecznością ucieczki przed wojną	1
Zachowania buntowniczo opozycyjne	2
Nieprzypięwanie uwagi do realizacji obowiązku szkolnego	3/4
Ograniczone umiejętności społeczne	3
Impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych wysoki poziom leku i niepokoju	3/2
Skłonność do zachowań depresyjnych	1
Pozytywne oczekiwania co do skutków picia alkoholu, nikotynizm, środków zastępczych	2 /1
Niski poziom oczekiwania sukcesu	3

2.Czynniki rodzinne:

	czerwiec 2025/wrzesień 2025 (od 0 do5)
Brak więzi emocjonalnej z rodzicami	2
Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich	3
Przyzwalające postawy rodziców wobec postaw problemowych	4/3
Konflikty rodziców z udziałem dziecka	2
Niekonsekwencje wychowawcze	3

3.Czynniki związane ze szkołą:

	czerwiec 2025/wrzesień 2025 (od 0 do5)
Wczesne niepowodzenia w szkole	2
Problemy z zachowaniem	3
Drugoroczność, brak postępów	2
Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych	3
Cyberprzemoc	1
Trudności ze współpracą w grupie	2/3

4.Czynniki związane z rówieśnikami:

	czerwiec 2025/wrzesień 2025 (od 0 do5)
Problemy z zachowaniem nieprzestrzeganie norm społecznych w grupie	4/3
Bariera językowa	2
Odrzucenie przez rówieśników	2
Przyzwolenie na nieprawidłowe zachowanie	2
Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej	2 /3
Cyberprzemoc	2
Ograniczone umiejętności społeczne, słaba komunikacja	3
Brak asertywności	3
Konflikty rówieśnicze	3
Dostępność substancji psychoaktywnych, obserwowanie aprobaty rówieśników dla zachowań niedostosowawczych	1

Czynniki środowiskowe:

	czerwiec 2025/wrzesień 2025 (od 0 do5)
Bieda niski status społeczno-ekonomiczny	2/1
Odrzucenie przez rówieśników wpływ środowiska	2
Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym	2
Nagła wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych	1
Dostępność substancji psychoaktywnych, używki	2
Podatność na wpływy	4
Przemoc słowa wulgaryzacja	3
Nadużywanie Internetu	3
Szukanie aprobaty	2
Wpływ sytuacji rodzinnej, niespójność, oczekiwania	2

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów z wychowawcami itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy oraz higienistki szkolnej, nauczycieli,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- uczniowie z pozytywną postawą wobec szkoły, są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat klasy i szkoły, np.: angażują się w niemal wszystkie działania, podejmują własną inicjatywę,
- uczniowie, którzy wiedzą czym są zasady obowiązujące w szkole i w większości starają się ich przestrzegać,
- uczniowie, którzy starają się konstruktywnie wykorzystywać swój czas wolny, np.: rozwój zainteresowań, sport, udział w harcerstwie, spotkania ze znajomymi, rodziną,
- uczniowie, którzy posiadają wiedzę na temat szkodliwości płynących z uzależnień, środków psychoaktywnych i środków zastępczych,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej (przed i po zajęciach lekcyjnych),
- relacje, gdzie większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/ opiekunów co wpływa na pozytywne relacje i wzmocnienie współpracy, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu, edukację prozdrowotną itp.

Należy wziąć pod uwagę również czynniki ryzyka wynikające z obserwacji, gdzie u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły, skłonność do zachowań ryzykownych, nieprzestrzeganie ustalonych zasad przez niektórych uczniów, trudności w nawiązywaniu i podtrzymaniu relacji, niska umiejętność rozwiązywania konfliktów, przejawy agresji, wulgaryzacja języka, cyberprzemoc, wykluczenie z grupy rówieśniczej, zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój, brak asertywności (u niektórych uczniów).

Podsumowując by wzmocnić oddziaływania wychowawcze/ profilaktyczne należy:

Rekomendowane działania ukierunkowane na uczniów, należy: podjąć długofalowe działania mające na celu przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania, w zależności od nasilenia zachowań negatywnych i ich rodzaju – we współpracy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi oraz specjalistami zewnętrznymi (przypominanie zasad, regulaminów wewnątrzszkolnych, przypomnienie zasad prawnych, statutowych dotyczących kar i nagród, obowiązków ucznia w tym frekwencja), promowanie wolontariatu, integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu w klasie i tym samym w szkole, ważne jest zachęcanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia, kształtowanie jednostki świadomej siebie, aktywnej.

Rekomendowane działania dla nauczycieli, należy: nadal kłaść nacisk na poprawne relacje w grupie rówieśników- budować pozytywny klimat w klasie, stale przypominać uczniom zasady panujące w szkole, promować aktywny sposób spędzania czasu wolnego, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, realizacja edukacji zdrowotnej, realizacja programów rekomendowanych i współpraca ze specjalistami oraz instytucjami zewnętrznymi, realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych oraz w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli procedur, zapisu: Statut szkoły, Egzekwowanie pożądaných zachowań uczniów, Zasady bezpieczeństwa, Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, Standardy ochrony małoletnich, Standardy w sytuacjach zagrożenia, np.: suicydalne. Procedury dziecka przewlekłe chorego/ z zaburzeniami.

Rekomendowane działania ukierunkowane na rodziców, należy: upowszechniać zasady obowiązujących uczniów w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania, praktykować rozmowę w domu z dziećmi również o odpowiedzialności i konsekwencjach, które określa prawo oraz budowanie spójności wychowawczej między domem, a szkołą dla pozytywnych oddziaływań wychowawczych, upowszechniać programy rozwijające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie egzekwowania zachowań, budowa prawidłowych postaw, w tym postawy asertywnej oraz dotyczących profilaktyki uniwersalnej: przeciwdziałanie narkomanii, stosowaniu środków zastępczych, spożywaniu alkoholu, nikotynizmowi, uzależnieniom

behawioralnym itp.. Podniesienie wiedzy rodziców na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka, dbać o budowanie pozytywnego autorytetu, wzorca w postępowaniu, np.: pozytywny autorytet nauczyciela, rodzica, opiekuna. Stała współpraca z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami i placówkami na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, np.: PPP.

Zespół wychowawczy zaleca wzrost czynników chroniących przez: kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły (budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole, zwrócenie uwagi na pozytywne wzmocnienia- edukacja pozytywna, personalizacja ucznia).

Rekomendowane zadania: prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami oraz współpraca w ciągach klasowych, upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo (klasy integracyjne i edukacja włączająca), organizowanie i udzielanie pomocy PPP dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, aktywizacja Samorządu Uczniowskiego, Harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej.

Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego działań:

- kształtowanie, wzmacnianie postaw społecznych/ obywatelskich, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych oraz budzenie przedsiębiorczości w postawie ucznia,
- w dalszym ciągu organizowanie i udzielanie pomocy PPP,
- aktywizacja uczniów, motywacja, współpraca z Samorządem Uczniowskim, Klubem Wolontariatu,
- działania wychowawcze i profilaktyczne na eliminację przemocy rówieśniczej, oraz integrację klas i ciągów klasowych,
- promowanie pozytywnych postaw w tym zdrowego trybu życia, np.: holistyczne pojmowanie rozwoju, higiena dnia, zdrowe odżywianie oraz wspieranie aktywności fizycznej, upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa zdrowotnego, nauka pierwszej pomocy, upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- rekomendowane działania ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem lokalnym oparte na stałej współpracy, w tym Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Urzędem Miasta Szczytno, Komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych, GOPS- em, MOPS- em, PCPR- em, Sądem i Policją, Domem Dziecka, Świetlicą środowiskową,
- działania na rzecz zdrowia psychicznego,
- kształtowanie umiejętności dialogu i samodzielności rozwiązywania konfliktów (życzliwość, empatia, dialog), przez realizację programów profilaktycznych, współpracy ze specjalistami,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów profilaktyka uzależnień itp. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, wdrażanie programów profilaktyki uzależnień, profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.

W działaniach pracy wychowawczo - profilaktycznej na rok szkolny 2025-2026 należy również uwzględnić kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2025/2026.

Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026

L. p.	Wniosek/	Sposób wykorzystania rekomendacja
D Y D A K T Y K A	Należy pracować nad poprawą efektywności procesu kształcenia	Nauczyciele przeprowadzają diagnozy na swoich przedmiotach a wyniki z egzaminów ósmoklasisty, badań i diagnoz wykorzystują do indywidualizacji procesu nauczania
		Dyrektor przedstawia wyniki analiz na zebraniu rady pedagogicznej, nauczyciele na spotkaniach zespołów przedmiotowych a wychowawcy podczas spotkań z rodzicami
		Nauczyciele systematycznie wdrażają oceny kształtujące wspierając ucznia
		Nauczyciele urozmaicają zajęcia stosując nowe metody pracy min. oparte na sztucznej inteligencji
	Należy pracować nad jakością nauczania	Nauczyciele wprowadzają innowacyjne metody nauczania min. metody aktywizujące, projektu,
		Nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej na swoim przedmiocie.
		Nauczyciele poszerzają swoje umiejętności związane z AI, TIK, Laboratoria Przyszłości, Aktywna tablica
		*Nauczyciele zwiększają aktywność uczniów na zajęciach
W Y C H O W A N I E	Należy wzmocnić działania wychowawcze i profilaktyczne	Nauczyciele na bieżąco diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach, a pojawiające się problemy rozwiązują przy wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego.
		Wychowawcy współpracują z rodzicami uczniów, a wyniki swojej pracy przedstawiają podczas spotkań z rodzicami uczniów.
		Wychowawcy na bieżąco diagnozują frekwencję uczniów
		Nauczyciele opracowują „ Procedury nieobecności ucznia na lekcji ” celem wyeliminowania bardzo niskiej frekwencji uczniów (oraz błędnej oceny zachowania)
		Nauczyciele prowadzą zajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia, wspierają aktywność uczniów min. na lekcjach wych. fiz.
p p p	Należy obowiązkowo respektować opinie i orzeczenia PPP modyfikując wymagania na poszczególne oceny oraz organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.	Nauczyciele dostosowują wymagania zgodnie z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
		Pedagog i psycholog szkolny analizują opinie i orzeczenia
		Rada Pedagogiczna dostosowuje warunki egzaminacyjne do potrzeb uczniów wymagających dostosowań.
		Nauczyciele specjaliści planują i prowadzą zajęcia w oparciu o zapisy w opiniach i orzeczeniach PPP.
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	Należy wzmacniać bezpieczeństwo uczniów	Pedagog, psycholodzy prowadzą zajęcia, organizują spotkania, warsztaty celem wyeliminowania agresji i przemocy w klasie, w szkole
		Psycholodzy wspierają rodziców oraz uczniów w kryzysie psychicznym. Organizują spotkania po południu 16.00-17.00
		Nauczyciele w każdej szkolnej sytuacji ściśle przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, stosują się do wytycznych MEN, zwłaszcza podczas dyżurów śródlekcyjnych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
W I Z E R U	Należy dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocję w środowisku	Osiągnięcia uczniów nauczyciele zamieszczają na stronie internetowej szkoły.
		Opiekun strony internetowej zamieszcza na bieżąco informacje o aktywnościach uczniów i nauczycieli

N E K		
W S P Ó Ł P R A C A	Należy wykorzystać potencjał szkoły w środowisku lokalnym	Nauczyciele organizują wycieczki do lokalnych zakładów pracy w celu poznania charakterystyki różnych zawodów.
		Nauczyciele nawiązują współpracę ze środowiskiem i lokalnymi pracodawcami służącą wzajemnemu rozwojowi i kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

* stosuj metody aktywizujące, takie jak praca w grupach, zadawanie pytań, wykorzystanie technologii (np. quizy), organizowanie gier i aktywności ruchowych, uwzględnianie zainteresowań uczniów oraz dawanie im możliwości wyboru. Ważne jest też stworzenie poczucia sensu i bezpieczeństwa, umożliwienie uczniom wyrażania własnych pomysłów oraz dostrzeganie ich wkładu w pracę. Nagradzaj, wyróżnij, chwal, docień. Podkreśl dobre wzorce.

Zaproponuj udział w konkursie, olimpiadzie czy zawodach sportowych.

**Rada Rodziców od 01.09.2025 wręcza „Puchar Przechodni dla najlepszej klasy”

W pracy z uczniem/ klasą zaleca się wykorzystanie literatury fachowej w tym: zasobów ORE, MEN-Departament Wychowania i Profilaktyki „Tydzień dla Bezpieczeństwa”, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zasobów edukacji dla bezpieczeństwa służb Komendy Wojewódzkiej Państwowej straży Pożarnej i Komendy Głównej Policji, Krajowa Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Zakład Higieny i Promocji Zdrowia, Naukowa i Akademicka Sieci Komputerowa.

VIII Kalendarz/ harmonogram uroczystości szkolnych rok szkolny 2025/2026

L.P	IMPREZY/ UROCZYSTOŚ SZKOLNE 2025-2026
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
2.	Europejski Dzień Języków Obcych
3.	Dzień Chłopca
4.	Dzień Edukacji Narodowej
5.	Pasowanie uczniów klas I
6.	Święto Niepodległości
7.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka Konwencja Praw Dziecka
8.	Andrzejki
9.	Mikołajki
10.	Wieczór kolęd i pastorałek
11.	Dzień Babci i Dziadka
12.	Dzień bezpiecznego Internetu
13.	Walentynki
14.	Dzień Kobiet
15.	Pierwszy Dzień Wiosny
16.	Dzień Ziemi
17.	Święto Konstytucji 3 Maja
18.	Dni Rodziny-piknik rodzinny
19.	Patron szkoły
20.	Dzień Dziecka – Dzień sportu
21.	Zakończenie roku szkolnego klas II-VII

22.	Zakończenie roku szkolnego klas I i VIII
-----	--

IX Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2025-2026

SFERA	ZADANIA	DZIAŁANIA (forma realizacji)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI W KLASIE (należy wpisać temat, datę realizacji)	UWAGI
Aksjologiczna/ duchowa	Ukierunkowanie ucznia ku wartościom: wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, dobra, prawdy, szacunku do drugiego człowieka, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania. Poszanowanie dziedzictwa narodowego, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.	Przybliżenie uczniom sylwetki absolwenta, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole. Zachęcanie do aktywności, np.: udział w wolontariacie, promocji szkoły, konkursach międzyszkolnych, szkolnych, rozbudzanie aktywności ucznia. Uszanowanie wydarzeń patriotycznych, np.: akademie, projekty, lekcje, np.: Europejski dzień języków obcych. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wychowawca nauczyciele historii, nauczyciele, wolontariat		
	Poznanie dorobku kulturalnego kraju, Europy, świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Wzmacnianie tożsamości narodowej.	Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, np.: Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej, Muzeum na Zamku Krzyżackim i innych wybranych przez nauczycieli związanych z realizacją programów nauczania. Rozwijanie wśród uczniów poczucia szacunku do Historii i tradycji regionu, np.: spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu, przybliżenie uczniom sylwetki patrona szkoły. Wspieranie działań harcerskich. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się ze środowiskiem, włączanie do działań adaptacyjnych chętnych uczniów i rodziców w spotkania integrujące, prezentacje własnej kultury, kraju, tradycji, np.: godziny do dyspozycji wychowawcy.	wychowawca nauczyciele historii,		

	Kształtowanie szacunku do wartości, szacunku do potrzeb drugiego człowieka oraz zachęcanie do angażowania się w wolontariat. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, promowanie edukacji włączającej. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Udział w akcjach charytatywnych i społecznych, np.: WOŚP, Szlachetna Paczka, zbiórka na schronisko „Podaj Łapę”, Góra Grosza itp. Propagowanie wolontariatu, przestrzeganie zasad wolontariatu w szkole. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich. Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z Samorządem Uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję, organizacja, np.: Dnia osób niepełnosprawnych, Dzień świadomości Autyzmu. Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, stosowanie mediacji rówieśniczych, przestrzeganie etyki wartości- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	opiekun klubu wolontariatu, wychowawcy wychowawcy, koordynator Standardów Ochrony Małoletnich, Dyrektor szkoły wychowawcy, specjaliści, pedagog specjalny, SU wychowawcy, specjaliści		
--	---	---	---	--	--

Społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	wychowawcy, zaproszeni specjaliści		
	Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja, w tym komunikacja z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych oraz współpraca w zespole.	Omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Organizowanie w miarę możliwości wyjść, wycieczek, uroczystości, akcji charytatywnych w ciągach klas lub grupach międzyoddziałowych. Budowanie dialogu i wspieranie rozwoju komunikacji uczniów.	wychowawcy, pedagog		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy realizacja tematyki zawodowej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznanie zawodów w klasach z pierwszego etapu edukacji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcami. Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych uczniów, aktywności w życiu społecznym, uczenie, działania zespołowego tworzenie pozytywnego klimatu klasy i szkoły, kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, pogadanki na temat tolerancji na szczeblu klasowym i szkolnym. Aktywizacja i samorządność	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	wybory do Samorządu Uczniowskiego/ wybory do Samorządów klasowych, wybory opiekuna	wychowawcy, psycholog		
	Doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie odpowiedzialności za zbiorowość, uczenie zasad samorządności i demokracji.		wychowawcy		
	Podkreślanie znaczenia dbałości o środowisko przyrodnicze, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie				

	zainteresowania ekologią, kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego. Budowanie pozytywnego klimatu w klasie co ma przełożenie na klimat szkoły w duchu współpracy, szacunku i zrozumienia. Doskonalenie kultury bycia. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów ochrony małoletnich w szkole. Formułowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, kształtowanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabszych stron. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Samorządu, udział w akcjach proekologicznych takich jak „Sprzątanie Świata” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zajęcia na świeżym powietrzu, wpajanie nawyku segregacji śmieci, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, rozwoju kultury ucznia. Rozwój komunikacji przez wspólne działania, np.: projekty, wycieczki. Zajęcia Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia dla uczniów. Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych, np.: przygotowanie materiałów informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne. Budzenie samoświadomości uczniów swoich mocnych i słabszych stron i umiejętność modyfikacji zachowań niepożądanych. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. Działania integrujące zespół klasowy prowadzone we wrześniu integracja, reintegracja klas. Lekcje prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, np.: zajęcia ppp, zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze	przewodniczący do spraw Standardów Ochrony Małoletnich, wychowawczy, Dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści psycholodzy/ pedagog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły wychowawcy, specjaliści, nauczyciele		
--	---	---	--	--	--

	Rozbudzanie motywacji do nauki i efektywnego działania. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	z wykorzystaniem filmu, prezentacji, elementów aktywności do przedstawionych trudności agresji i jej zapobieganiu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (metody i techniki), kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stosowanie aktywizujących metod i form pracy. Diagnoza, rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się, np.: Uczyć „jak się uczyć”. W dalszym ciągu stosowanie w nauczaniu tradycyjnym metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK), pomocy Laboratoria przyszłości. Podjęmowanie inicjatyw przez uczniów, w tym planowanie działań i ich realizacja, np.: konkursy, projekty. Umożliwianie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły budzenie samorządności wśród uczniów, samopomocy uczniowskiej. Podjęmowanie działalności artystycznej na terenie Szkoły i poza nią. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. Współpraca z samorządem uczniowskim i klubem wolontariatu, współpraca z doradcą zawodowym.	nauczyciele plastyki nauczyciele samorząd uczniowski członkowie wolontariatu doradca zawodowy		
--	---	---	--	--	--

Ochrona zdrowia psychicznego	Ochrona zdrowia psychicznego: poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawów obniżenia kondycji psychicznej. Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów dla zwiększenia świadomości na temat zdrowia psychicznego (całościowy rozwój ucznia w holistycznym pojęciu). Wspieranie uczniów mających traumę, współpraca pomiędzy dyrekcją, opiekunami, wychowawcami, współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych. Upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych	wychowawcy, specjaliści, SU, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog specjalny, pedagog, psychologowie		
--	--	---	--	--	--

	Realizacja zajęć ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli wychowania fizycznego, SU, np.: zdrowe śniadanie, aktywna przerwa. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (praca ciągła), wskazanie miejsc wsparcia specjalistycznego. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez indywidualne spotkania, rozmowy z uczniami na temat asertywności, właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Pomoc z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych (konsultacje ze specjalistami). Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, np.: indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc, angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych	wychowawcy, specjaliści wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy			
--	---	---	--	--	--	--

	dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, np.: z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej.	demoralizacją i wykluczeniem społecznym, np.: indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc, angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. Lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami. Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, alkohol itp. Indywidualne rozmowy wspierające i współpraca z instytucjami. Indywidualne rozmowy wspierające i współpraca z instytucjami.	współpraca z psychologami, wychowawcami		
--	--	---	--	--	--

	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do nawyków higienicznego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego, odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.	Prezentacja prac plastycznych i plakatów, ulotek promujących zdrowy styl życia. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce zachowań ryzykownych oraz ich skutków. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia w pojęciu całościowym holistycznym. Aktywizowanie dzieci z Ukrainy.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego		
--	---	--	--	--	--

Fizyczna/ edukacja prozdrowotna	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistą do spraw żywienia. Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach aktywny wypoczynek, zabawy ruchowe, sportowe.	wychowawcy nauczyciele higienistka nauczyciele światlicy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami służb oraz nauczycielami pierwszej pomocy	Wychowawcy realizują spotkania na zajęciach z wychowawcą zajęć z udzielania pierwszej pomocy oraz realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji wczesnoszkolnej.	wychowawcy nauczyciele specjaliści		
	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Kształtowanie postawy prozdrowotnej w sytuacji kryzysowej.	Lekcje wychowawcze na temat ochrony zdrowia, skutkach braku ruchu, potrzeby dbania o wzrok w pracy z monitorem, nadużywanie telefonu itp. Zwrócenie uwagi na stanowisko, nauki, higieny również w nauce zdalnej. Higieny dnia i bezpieczeństwa w okresach chorobowych.	wychowawcy, higienistka, specjaliści		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, wzmacnianie zachowań proekologicznych, np.: segregacja śmieci, oszczędność wody.	Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, np.: sprzątanie świata.	wychowawcy, nauczyciele światlicy, nauczyciel przyrody		

Intelektualna	Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przeprowadzenie przez specjalistów, nauczycieli, lekcji, szkoleń, prezentacji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień, kształtowanie postawy aktywnej wobec pracy, wymagań runku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku lokalnym. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Kształtowanie w uczniach umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, tj. gospodarność, zaradność, odpowiedzialność, kreatywność. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uwrażliwianie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów z zagranicy (integracja), włączanie chętnych uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych. Lekcje przedmiotowe, zajęcia z orientacji zawodowej, np.: lekcje dla klas prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, w starszych klasach nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Zajęcia z zakresu motywacji i doradztwa zawodowego umożliwiające rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i potrzeb innych. Poznanie mocnych i słabych stron, wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej. Zwrócenie uwagi na edukację obronną w kierunku wojskowym. Zajęcia, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce umiejętności uczenia i planowania (higiena dnia). Wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np.: Udział w Targach Pracy i Dniach Otwartych w Szkołach Ponadpodstawowych. Przekazywanie uczniom na zajęciach treści dotyczących zastosowania prawa w życiu codziennym, nauka gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania. Praktyka umiejętności poprzez pełnienie na szczeblu klasowym i szkolnym, np. podejmowanie działalności w trójce klasowej, praca w Samorządzie Uczniowskim. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym. Realizacja programów, uroczystości, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wychowawcy Dyrektor nauczyciele przedmiotu, nauczyciel doradztwa zawodowego		
--	---	--	--	--	--

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów we współpracy z nauczycielami i rodzicami. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi kształcenia, edukacji (analiza wyników). Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kształtowanie postawy twórczej. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwój umiejętności cyfrowych, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, np.: Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych. Lekcje przedmiotowe, zajęcia z orientacji zawodowej. Poznanie mocnych i słabych stron uczniów. Wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej oraz planowania dalszej edukacji. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, wychowawczych prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawca i specjaliści Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, projekty edukacyjne w których uczniowie analizują różne źródła informacji. Lekcje, gdzie uczniowie analizują różne źródła informacji prezentują wyniki swoich do projektów, prac edukacyjnych, analizują zagrożenia wykorzystywania sztucznej inteligencji w edukacji oraz Praktyczne lekcje jak AI może wspierać naukę.	wychowawcy dyrektor nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki		
--	--	--	---	--	--

Nauczanie hybrydowe/ zdalne: w przypadku konieczności realizacji zajęć edukacyjnych w formie zdalnej lub hybrydowej zadania ujęte w programie należy realizować z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Konieczne jest również udzielanie wsparcia edukacyjnego, informatycznego i psychologicznego rodzicom i uczniom mającym trudności w przebiegu tej formy edukacji.

Nauczyciele, wychowawcy, rodzice wspierają rozwój uczniów, wspierają ich wychowanie i czynnie uczestniczą w ich edukacji. Uczniowie przez działanie uczą się współpracować w grupie. Zaplanowany jest aktywny udział uczniów w projektach, akcjach, wyjazdach, przedsięwzięciach. Proponowane są programy profilaktyczne dedykowane dla klas: I-III Przyjaciele Zippiego i Na ratunek Poli; IV Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; V Domowi Detektywi; VI Fantastyczne możliwości; VII- VIII Unplugged.

X Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespół wychowawczy w oparciu o bieżące diagnozy, każdego roku określa obowiązujące dla szkoły czynniki ryzyka i czynniki chroniące (w sytuacjach intensyfikacji niekorzystnych zjawisk będą prowadzone pogłębione diagnozy występujących problemów, zmierzające do aktualizacji działań wychowawczo-profilaktycznych). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków, sytuacji występujących w szkole (efekty działań wychowawczych, spotkania WOPFU).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2, im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie w dniu 25.09.2025 r.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
w Szczytnie
mgr Katarzyna Ulatowska

